

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

ПРОГРАММА:

**«Развитие духовно-нравственного воспитания детей и учащейся
молодежи**

Республики Татарстан на 2008 – 2011 годы»

*Утверждена приказом
МОиН РТ № 614/08
от 4 марта 2008г.*

**Разработчики
программы**

Масленникова В.Ш., д.п.н, профессор НИИ педагогики и психологии профессионального образования РАО, заведующая лабораторией профессионального воспитания и социальной педагогики, научный руководитель группы;
Хузиахметов А.Н., д.п.н, профессор ТГГПУ, академик РАГН;
Габдрахманова Р.Г., к.п.н., доцент кафедры теории и методики воспитания ИРО РТ;
Богуславская И.Г., к.п.н., доцент кафедры теории и методики воспитания ИРО РТ;
Боговарова В.А., д.п.н., декан факультета педагогики и психологии Академии социального образования (КСЮИ);
Шарафеева А.Ф., к.п.н., начальник управления воспитательной работы ТГГПУ
Зиннуров А.К., заместитель министра образования и науки Республики Татарстан;
Сафина Э.Р., начальник отдела развития воспитания и дополнительного образования МОиН РТ,
Федоров С.П., заместитель начальника отдела развития воспитания и дополнительного образования МОиН РТ

**Основные
исполнители**

Министерство образования и науки Республики Татарстан;
Институт развития образования Республики Татарстан;
Республиканский центр внешкольной работы;
Отделы (управления) образований исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан;
Образовательные учреждения Республики Татарстан

Структура программы:

I. Общие положения.

II. Состояния духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Татарстан.

III. Концепция: Современная идеология духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи:

III.1. Теоретико-методологические основы системы духовно-нравственного воспитания личности.

III.2I. Проблемы духовно-нравственного воспитания молодого поколения в реальном опыте России и Татарстана и общая стратегия их решения.

IV. Нормативно-правовая база.

V. Цель и задачи Программы

VI. Сроки и этапы реализации Программы.

VII. Основные разделы Программы.

VIII. Приоритетные направления развития духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Татарстан.

VIII.1. Духовно-нравственное воспитание в семье;

VIII.2. Развитие духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи в системе образования Республики Татарстан

- Активизация и реализация педагогических возможностей регионально-культурной среды и духовных национальных ценностей в процессе духовно-нравственного воспитания личности;

- Развитие у детей и учащейся молодежи в процессе духовно-нравственного воспитания качеств толерантности как важного этического принципа развития многонационального Татарстана;

- Реализация программ духовно-нравственной реабилитации детей и учащейся молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации

- Обеспечение взаимосвязи духовно-нравственного и трудового воспитания как условия формирования социально-ориентированной и конкурентоспособной личности;

VIII.3. Духовно-нравственное воспитание детей и учащейся молодежи в деятельности педагога-воспитателя.

IX. Ресурсное обеспечение программы.

X. Механизм реализации программы.

XI. Оценка эффективности реализации Программы.

*XII. Мероприятия по реализации республиканской программы
«Духовно-нравственное воспитание детей и учащейся молодежи
Республики Татарстан».*

*XIII. Индикаторы и показатели Программы духовно-нравственного
воспитания учащихся РТ.*

I. Общие положения

Программа разработана на 2008-2011 годы, которые должны стать решающими для становления действенной системы духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Татарстан.

Программа ориентирована на повышение общественного статуса духовно-нравственных ценностей, обновление содержания и структуры воспитания на основе углубления его гуманистической направленности, всемерного использования педагогического потенциала отечественных и национально-культурных традиций и современного передового опыта.

Программа базируется на разработанной Концепции, излагаемой ниже, и определяет цели, задачи и направления совершенствования организации духовно-нравственного воспитания в системе образования, а также первоочередные меры, связанные с развитием этой системы воспитания на основе согласования, координации организационно-управленческих решений и взаимодействия различных ведомств и социальных институтов Республики Татарстан.

Принятие программы не может изменить сложившуюся социальную ситуацию, которая оказывает серьезное влияние на процесс духовно-нравственного воспитания, но может содействовать качественной перестройке управленческих действий, организационно-педагогических и воспитательных подходов к его осуществлению в интересах создания благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности ребенка, его духовного мира, нравственных ценностей.

II. Анализ состояния духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Татарстан

Среди наиболее острых проблем, касающихся дальнейшего развития системы образования в России, сегодня называется необходимость разработки действенных программ воспитательной деятельности, направленных на создание условий полноценного развития подрастающего поколения. Социальная ситуация последних десятилетий, как известно, связанная с идеологическим, социально-экономическим и культурным переустройством общества, породила множество негативных явлений, болезненно отразившихся на облике молодого поколения (усиление потребительских ориентаций, социальная пассивность, опасность попадания в сети наркотического и алкогольного дурмана, ухудшение условий содержания детей в семье вследствие экономической нестабильности, возрастание явлений социального сиротства, безнадзорности и числа правонарушений среди несовершеннолетних и др.).

Перечисленные выше явления, вызывающие тревогу за молодое поколение, характерны для всего российского общества, требуют принятия неотложных решений, лишний раз подтверждая, что воспитание было и

остается важнейшей и неотъемлемой функцией образования, где оно выступает, прежде всего, как фактор морально-стабилизирующих и культурных влияний на личность подрастающего человека, способствующих расширению возможностей её развития и успешной социализации.

Говоря о современном состоянии воспитания детей и молодежи в России, нельзя не видеть и наметившихся позитивных изменений в этой сфере. В связи с этим, можно сказать, что в последнее время наметились положительные тенденции, определяющие перспективы развития воспитания как приоритетной сферы социальной жизни страны. Разрабатывается законодательная база, направленная на создание единого учебно-воспитательного пространства. Реализуется комплекс федеральных программ ориентированных на воспитание подрастающего поколения. Особо необходимо отметить реализацию ключевого национального проекта «Образование», одним из главных приоритетов которого стала поддержка учителей, выполняющих обязанности классного руководителя. Классный руководитель, как и в прошлом отечественном опыте, остается главным организатором воспитания и развития личности, особенно в условиях профильной школы. Государством и обществом признана особая важность труда классного руководителя. Учтена специфика деятельности классного руководителя в сельской местности, где при более низкой наполняемости классов объем работы остается значительным. В Республике Татарстан доплаты за классное руководство в среднем составляют в городской местности 1766 рублей в сельской - 1331 рублей. Важным условием кардинального улучшения дела духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи следует рассматривать разработку программ формирования духовно богатой и нравственно устойчивой личности, детерминированных возможностями и социокультурными особенностями конкретного региона, его традициями и перспективами развития.

Республика Татарстан уже в течение довольно длительного времени создает собственную региональную систему воспитания, обусловленную его традициями, народно-национальным колоритом, культурным менталитетом, высокой степенью полиэтничности. На сегодняшний день республика обладает значительными исходными ресурсами для обновления и дальнейшего развития системы воспитания детей и молодежи, наработанными в предыдущие годы:

- высокое общественное внимание к проблемам воспитания;
- государственная поддержка кадров сферы воспитания;
- сохранена и развивается сфера дополнительного образования детей: в 234 учреждениях дополнительного образования детей занимаются 251011 детей или 62,8 % от общего числа школьников республики; учреждения дополнительного образования детей достойно выполняют свою роль в воспитании и социализации личности детей, весьма успешно представляют Республику Татарстан в общероссийском и международном масштабах.;
- активно действуют и оказывают значительный вклад в формирование нравственно - эстетического и гражданско-патриотического

воспитания учащихся детские общественные организации (охват детскими, молодежными общественными организациями составляет или 84,7% всех учащихся республики, в т.ч. 57,6% из них - члены самой массовой детской общественной организации республики – Союза Наследников Татарстана);

-разработаны и реализуются республиканские, межведомственные. районные (городские) программы воспитательной направленности;

-сохранена и развивается система организации летнего отдыха, оздоровления и занятости подростков;

-стали традиционными конкурсы профессионального мастерства классных руководителей «Классный руководитель года», педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», отрядных вожатых «Замечательный вожатый», конкурсы авторских программ и пособий по проблемам воспитания.

Оригинальный опыт воспитания личности формируется в учреждениях нового типа. Гимназии, лицеи вносят большой вклад в формирование у учащихся навыков нравственного существования, привитие и развитие навыков адекватной самооценки, интеллектуальных навыков, в выборе сферы профессиональной деятельности, наиболее полно реализующей склонности и способности ученика.

Важное место в духовно-нравственном воспитании детей и подростков играет краеведческая, музейно-поисковая деятельность учащихся. На 1 января 2008 года в Республике Татарстан насчитывается 850 школьных краеведческих музеев (из них 507 паспортизированных), в каждом из которых есть экспозиции о ветеранах Великой Отечественной войны. В республике – 65 паспортизированных школьных музеев Боевой Славы, в Казани – 11.

При всех выше отмеченных *положительных тенденциях* развивающейся системы воспитания в Республике Татарстан необходимо указать, что она нуждается в качественном преобразовании и более высокой эффективности воспитательных влияний на духовно-нравственное совершенствование молодого поколения. В чем же видятся *главные направления* такого преобразования и *неиспользованные резервы, учитывающие специфику нашего региона?*

I. *Развитие государственной идеологии приоритетного внимания к защите детства и семьи в республике как основы обеспечения устойчивости социальных процессов и её дальнейшего процветания.* Это требует постоянной государственной поддержки со стороны властных органов в регионе разнообразных воспитательных проектов, создания единого национально-регионального воспитательного пространства, широкой пропаганды идеи причастности всего сообщества республики к делу воспитания подрастающего поколения. При этом следует выделить важнейшие направления воспитания, которые, безусловно, не только способствуют «выживанию» общества в сложных демографических условиях, но и укрепляют его нравственные устои и ценности:

- усиление воспитания девушек как будущих матерей и «хранительниц семейного очага», способных передавать из поколения в поколение нравственные ценности своего народа, что способствовало бы преодолению активно распространяющихся «феминистских» настроений, привлекательности образа «бизнес-леди» снижающих ценности образа женщины как продолжательницы человеческого рода;

- воспитание подлинной мужественности у юношей, неприятия норм превознесения культа физической силы, свободной от нравственных императивов, граничащего с кодексом криминального поведения; стремления к самореализации и к высоким достижениям как в труде, так и в создании полноценной семьи и выполнении роли отца; ответственного отношения к выполнению воинского долга по защите своего Отечества.

Эти важные аспекты воспитания социально-ориентированной личности требуют их реализации, начиная с самого раннего возраста. Достаточно вспомнить слова великого татарского просветителя К. Насыри, который в свое время справедливо утверждал: «Знания, полученные в детстве, подобно орнаменту, выбитому на камне. Прут легче гнется, покуда он тонок».

II. Особую тревогу вызывает распространение в республике наркомании среди учащейся молодежи. Высокий уровень социальной патологии в детской и молодежной среде является мощным дестабилизирующим фактором длительного действия, угрожает социальной безопасности. По-прежнему острой остается проблема правонарушений среди несовершеннолетних. Отсюда одним из актуальных направлений духовно-нравственного воспитания следует назвать *реализацию комплекса эффективных профилактических мер, препятствующих разрастанию социально-негативных явлений в среде учащейся молодежи.*

III. Приведенные выше факты заставляют выделить красной строкой значительное ослабление воспитательной роли семьи как основного места развития нравственных начал ребенка. Разрастающееся в России, в том числе Татарстане, явление безнадзорности детей, а то и социального сиротства, рост числа неполных семей выступают одной из главных причин духовно-нравственной дестабилизации общества.

IV. Объективная реальность заставляет более пристальное внимание уделять формированию духовных ценностей и развитию культуры межнациональных отношений, поэтому мы говорим о необходимости *воспитания толерантной личности*, как главного демократического принципа, соблюдение которого обеспечивает мирное поступательное устойчивое развитие полиэтничной, мультикультурной Республики Татарстан.

V. Новое понимание образованности, нравственности, профессионального мастерства и самореализации юных граждан приводит к необходимости *усиления воспитательной направленности учебных дисциплин.* Каждый урок должен нести в себе в первую очередь мощный воспитательный потенциал. Главной ценностью урока должно стать творческое и раскрепощающее взаимодействие, духовное общение педагога

с воспитанником, внесение в образовательный процесс культурных образцов высокой нравственности.

УІ. Эффективное решение проблем воспитания возможно при системном подходе к процессу воспитания, который предполагает *интеграцию отечественного, зарубежного опыта, опору на народные традиции и педагогику, философию татарских просветителей, многовековую культуру народа*. К.Д. Ушинский отмечал, что «Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным», что «воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях ...».

УІІ. С учетом высокой актуальности задач создания эффективной системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи предстоит с гораздо большей требовательностью отнестись к *подготовке специалистов по воспитательной работе* (учителей, психологов, педагогов дополнительного образования, воспитателей в системе правоохранительных органов и др.). Особая миссия лежит в этом отношении на педагогических учебных заведениях, призванных усилить внимание подготовке будущего учителя-воспитателя, обладающего гуманистическим мировоззрением и способного быть носителем ценностей народной педагогики и культуры толерантности, весьма актуальных в поликультурной образовательной среде Татарстана.

УІІІ. Для решения сложных задач духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в русле решения обозначенных проблем в условиях Республики Татарстан представляется актуальным усилить внимание научно-педагогических сил на проведении *исследований в этой сфере и разработке методических пособий и рекомендаций* в помощь воспитателям, которые отражали бы специфические реалии и возможности духовно-нравственного потенциала культурной среды региона.

III. Концепция: Современная идеология духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи

I. Теоретико-методологические основы системы духовно-нравственного воспитания личности

Понятие идеология употребляется как минимум, в трех существенно различных смыслах. Во-первых, это система основных идей, имеющих мировоззренческое значение. Во-вторых, это система классово-политических и экономических идей, которые также имеют прямое отношение к мировоззрению, но не исчерпывают его. И, в-третьих, это система идей и принципов в какой-либо области, определяющих приоритеты действий человека в ней. (Н.Д.Никандров). В этом последнем смысле мы и рассматриваем идеологию духовно-нравственного воспитания как систему идей, которые принимают большинство исследователей изучаемой нами проблемы. В недавнем прошлом идеологию обычно понимали, прежде всего, и даже почти исключительно во втором значении. Соответствием этому пониманию в педагогической области было идейно-политическое воспитание. Естественно, что в условиях монополии на истину и требовавшегося от всех четко классового подхода везде и во всем, именно это было предельно важно и имело непосредственное значение; о двух других пониманиях можно было услышать разве что в ученом споре.

Однако (с точки зрения идеологии во всех ее смыслах) для нашего предмета важно не столько обсуждение идеологии в обществе, сколько анализ последствий соответствующих изменений, ибо именно они, эти изменения, и повлияли на идеологию духовно-нравственного воспитания в третьем ее смысловом значении: как систему идей и принципов. Эти изменения нам всем известны. Неприятие, развенчивание марксистско-ленинской идеологии, причем во всей ее полноте, со всеми, столь частыми в России, перегибами, замена обильного цитирования классиков марксизма до почти полного их остракизма независимо от конкретного содержания высказывания породили гиперидеологизацию. Но идеологический вакуум, который многим представлялся желательным, когда-то все равно будет заполнен, так как “природа не терпит пустоты”, и сегодняшний российский “идеологический вакуум” - вредный миф, заслоняющий реально работающую потребительскую хищническую идеологию.

Человеческое культурное сообщество (народ, нация) всегда объединяют и понуждают взаимодействовать идеи, ценности и цели. В практическом плане “заполнение пустоты” происходит достаточно быстро, а отнюдь не когда-нибудь в отдаленном будущем. Если с самых высоких трибун признать, что марксизм-ленинизм - не единственное верное, но, напротив, во всей своей полноте ложное учение, - а именно так, если не по букве, то по духу звучат многие выступления в средствах массовой информации некоторых деятелей от политики и культуры, - и одновременно не предложить каких-то новых вдохновляющих нравственных идеалов, ими окажутся самые примитивные материальные интересы, возникающие на уровне подсознания. Что, собственно, и произошло за последние

десятилетия. Сделано слишком многое, чтобы разрушить принятые системы нравственных ценностей, не предложив взамен ничего, кроме ценностей примитивного рынка, “околорыночных” отношений между людьми и, как правило, не лучших образцов культуры. Утешает лишь тот факт, что в умах многих людей: ученых, практиков, политиков, людей, радеющих и болеющих за Россию, возникло серьезное беспокойство за подрастающее поколение и желание возродить систему духовно-нравственного воспитания в социальных институтах общества и государства.

В настоящее время общепризнанным является и тот факт, что возрождение и совершенствование духовно-нравственного воспитания, как неотъемлемой самооценной части целостного образовательного процесса, является одним из ведущих направлений системы образования, всех социальных институтов государства и общества. Духовно-нравственное воспитание рассматривается на данном этапе как общественное явление, представляющее собой сложный противоречивый социально-исторический процесс включения подрастающих поколений в жизнь общества, в социально-производственную деятельность, в творчество, и как процесс становления их духовно-нравственными личностями и индивидуальностями, стремящимися к профессиональному успеху и созиданию собственного счастья. Оно обеспечивает общественный прогресс и социально-нравственную преемственность поколений.

В условиях обновления общества в числе особо актуальных можно назвать следующие методологические проблемы духовно-нравственного воспитания:

- сущность воспитания, обучения, педагогической деятельности как общественных явлений и педагогического процесса;
- диалектика взаимосвязи нравственного воспитания, педагогической деятельности и форм общественного сознания;
- диалектика становления детской личности как субъекта и объекта духовно-нравственного воспитания;
- диалектика социального и биологического, целенаправленного и спонтанного в формировании детской личности;
- диалектика общего, особенного и индивидуального в формировании нравственной личности.

Требуют методологического осмысления и такие вопросы, как:

- соотношение и взаимодействие личного и общественного интереса;
- отказ от идеи всестороннего развития личности как отдаленного идеала в пользу духовно-нравственного развития социально-ориентированной личности;
- включение моральных догм религии в духовные приоритеты педагогики.

Практически не разрабатывается история советской школы и педагогики, особенно 30-80 годов. Отсутствие исторических, научно обоснованных исследований этого периода порождает шаблонные стереотипы исторических оценок, субъективистские конъюнктурные

толкования. Это не позволяет объективно оценить состояние современной педагогической науки, ее достижения и промахи, возродить к жизни несправедливо забытые, замалчиваемые имена ученых-педагогов и их творчество, выявить подлинные причины и формы существования застоя в педагогике нравственного воспитания, избегать как самоуспокоенности, так и огульного очернительства.

Есть одно приоритетное направление научно-педагогического исследования по проблематике духовно-нравственного воспитания, которое связано с изучением целостного педагогического процесса, с переходом в воспитании от экстенсивного подхода, наращивания количества “воспитательных мероприятий”, отчуждающих детей от учебного заведения и подталкивающих их в социально незрелые “неформальные объединения”, к *интенсивному воспитанию*. Для этого необходимо объединить в единое воспитательное пространство всю жизнь детей в учебном заведении, дома, во внеучебных учреждениях и “неформальных объединениях”.

Недостаточно разработаны научно-обоснованные требования к личности как человеку культуры, обеспечивающие гармоничное развитие всех ее сущностных сил и способностей, ее физической, психологической, эмоционально-волевой, деятельностно-практической сфер.

При всей интенсивности исследования детства, юности, возмужания сегодня не существует целостной, адаптированной к современным условиям жизни картины состояния современного ребенка, его целостного, по возрастам, физическо-физиологического, психологического и социологического портрета.

Причины многих педагогических неудач и просчетов ряд исследователей объясняют недостаточной общекультурной и теоретико-практической педагогической грамотностью педагогов, в отсутствии у них подлинного профессионализма. Поэтому требуется серьезное экспериментирование по созданию обновленного содержания педагогического образования.

Воспитание рассматривается не только с точки зрения социальной, но и биологической, философской, исторической, культурологической.

С социальной точки зрения, духовно-нравственное воспитание - это целенаправленная подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемые обществом.

Духовно-нравственное воспитание рассматривается и как профессиональное явление - то, что организуется профессионалами-педагогами в специальных воспитательных учреждениях, наделенными обществом профессиональными полномочиями и несущими нравственно-профессиональную ответственность перед ним.

В этом случае духовно-нравственное воспитание - это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному духовно-нравственному развитию личности, вхождению ее в коллектив современной культуры, становлению его как субъекта и стратега

собственной жизни, достойного человека.

Организация этой деятельности опирается на научную картину процесса формирования социально-ориентированной личности, ее социально-нравственного становления.

В предлагаемой концепции излагается один из возможных вариантов осуществления духовно-нравственного воспитания в соответствии с актуальными проблемами социализации и социально-нравственного становления детей и учащейся молодежи Республики Татарстан.

Задача концепции - обозначить смысловое поле, критерии и ориентиры воспитательного процесса предложить идеи, цели, направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания личности.

Общей целью духовно-нравственного воспитания личности в соответствии с данной концепцией предлагается признать социально-нравственное развитие личности, обладающей социальной активностью гражданина России, высоким уровнем нравственной культуры, способствующей оптимизации его социально-нравственного становления в процессе эффективного освоения диапазона социальных ролей. Одна из основных идей концепции заключается в том, что в процессе социализации личности происходит ее социально-нравственное становление, которое представляет из себя процесс формирования социальной готовности личности к жизнедеятельности в определенном статусе на разных уровнях развития личностной композиции социально-ценностных и нравственных отношений. Статус же определяет и набор социальных ролей, т.е. в процессе социального становления при достижении различных уровней социальной готовности формируется статус социально-ориентированной, нравственно-волевой личности.

Социальная роль дает возможность выстраивать личностную композицию социально-ценностных и нравственных отношений, включающую в себя отношение человека к самому себе, другим людям, к ценностям культуры, обществу, природе. Личностная композиция социально-ценностных и нравственных отношений и определяет "самость", индивидуальность личности, ее неповторимость. Количественная и качественная степень личностной композиции социально-ценностных и нравственных отношений есть результат ее социализации, ее социально-нравственного становления.

Качество личности - это неотъемлемое свойство личности, а оно создается через нравственные отношения, которые могут или не могут превращаться в качество. Именно устойчивые реляции (отношения) переходят в атрибуцию (качество). Композиция этих отношений создается в процессе взаимодействия социальных, групповых и индивидуальных субъектов в трех взаимосвязанных сферах: образовании, организации социального опыта человеком, индивидуальной помощи человеку. Однако, социализируясь, человек не только обогащается опытом, но и реализует себя как нравственная, социально-ориентированная личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей. При этом происходит

процесс социально-нравственного самоопределения личности, т.е. выбор своей роли и позиции в общей системе нравственных отношений, предполагающих ее включенность в эту систему на основе сформированных интересов и потребностей. Социальное самоопределение зависит от реализации двух важнейших условий. Первым из них является обеспечение включенности молодых людей в реальные социально-нравственные отношения. Вторым условием является самореализация личности в процессе социального взаимодействия. Педагогический аспект процесса социализации, социально-нравственного становления состоит в разработке и внедрении принципов и методов педагогического влияния на личность.

Приоритетной идеей концепции является понимание социальной ориентированности как интегрального качества личности, обладающей совокупностью нравственно-ценностных ориентаций, личностных установок, разносторонних способностей, фундаментальных знаний, позволяющих ей успешно функционировать и гармонично развиваться в изменяющемся социуме в различных социально-профессиональных ролях и статусах.

Содержание структурной модели социально-ориентированной личности предусматривает внешние и внутренние факторы формирования (природная и социальная среда, виды деятельности), а также такие стороны духовно-нравственного развития личности как индивидуально-психологические, социально-психологические и мировоззренческие стороны, выступающие в структуре модели в качестве компонентов.

Индивидуально-психологический компонент включает в себя: психические процессы, психические свойства, психические состояния и психические образования и отражает специфику их функционирования.

Социально-психологический компонент состоит из: социального отношения; социального поведения личности в различных социальных ролях; социальных позиций и социальных установок и отражает основные ее качества и характеристики, позволяющие личности играть определенные роли в обществе, занимать определенное положение среди других людей.

Мировоззренческий компонент выступает интегратором социального, духовно-нравственного и профессионального опыта социально-ориентированной личности и сформированной на основе этого опыта личностной композиции социально-ценностных и нравственных отношений.

Формирование духовно-нравственного опыта включает: развитие навыков смыслотворчества, обретение смысла своей деятельности и жизни в целом; формирование гуманистически-нравственной позиции; развитие навыков рефлексии, ценностно-смысловое самоопределение; формирование опыта «само-отдачи»; постижение, принятие, усвоение абсолютных человеческих моральных ценностей в объединении и взаимодействии с другими людьми.

Приобщение человека к процессу духовно-нравственного поиска и развития исторических личностей и современников создает предпосылки для определения им собственного жизненного призвания и построения индивидуальной траектории жизненного и профессионального пути,

понимания его как пути, ведущего к осознанию своей внутренней духовно-нравственной сущности, обретению гармонии с собой и окружающим миром. Данный поиск не ограничивается процессами внутреннего смыслообразования и смыслостроительства; он обеспечивает выход во внешнее пространство личности, возникновение потребности в созидательной деятельности.

Мир духовно-нравственных ценностей должен быть непосредственно включен в процесс духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственные ценности рассматриваются исследователями в двух аспектах: как объективно существующие и как субъективные (личностные, индивидуальные). Связь между объективно существующими и субъективными духовно-нравственными ценностями устанавливается через понятие смысла. Смысл является принадлежностью индивидуального сознания; это особое, индивидуальное, пристрастное отношение человека к объективно существующим нравственным ценностям, являющееся устойчивым регулятором его жизнедеятельности и поведения, основой для выработки индивидуального отношения к той реальности, в контексте которой протекает бытие человека. Смысл не может быть привнесен извне, он вырабатывается человеком в процессе смыслотворческой деятельности. Поскольку основу духовно-нравственного развития человека составляет поиск смысла жизни, то его духовно-нравственная жизнь представляет по своей сути выработку собственных смыслов, собственного понимания объективно существующих духовно-нравственных ценностей. Смысл имеет информационную (понимание сущности мира и самого себя) и эмоциональную (отношение к миру и себе) составляющие. На характер индивидуальных смыслов оказывают влияние, с одной стороны, личностные и индивидуальные особенности субъекта смыслотворческой деятельности, с другой – культурно-историческое время и пространство, в котором протекает его бытие.

Смыслотворческая деятельность и деятельность по самопознанию активизируется в кризисных точках бытия человека, которые в экзистенциализме именуются «кризисами существования». Это ситуации встречи со страданиями и смертью, встречи с прекрасным, ситуации выбора. В таких ситуациях и происходит саморазвитие человека, в них человек совершает выбор дальнейшего пути развития, стимулируется самоизменение и переход на новую ступень духовно-нравственной зрелости. Эта закономерность используется в православной и исламской педагогике, где акцент делается на методах и приемах, позволяющих стимулировать духовно-нравственное развитие человека в кризисных ситуациях, а также на технологии создания таких ситуаций.

Первым необходимым условием является переживание личностью собственного несовершенства, некая кризисная ситуация развития, побуждающая процесс смыслотворческой деятельности. Сама же деятельность может быть эффективной в условиях овладения навыками рефлексии; ведения диалога с Другим для обмена и обогащения духовного

опыта; ведения диалога с особо значимым Другим – Наставником, Учителем; изучения жизнеописаний выдающихся людей для обнаружения объекта идентификации, личного духовного идеала, задающего направление развития; освоения социокультурного пространства в целом с использованием духовно-нравственных ориентиров – абсолютных ценностей; в условиях активной со-бытийной деятельности.

Таким образом, приобретение духовного опыта возможно двумя путями: через реорганизацию имеющегося (например, путем рефлексии) и через переживание нового (например, в со-бытийной культуроведческой и культуротворческой деятельности). Причем, только то мероприятие (со-бытие) имеет смысл, которое создает условия для самоопределения в жизни, для сознательного выбора лучшего (истинного) себя.

II. Проблемы духовно-нравственного воспитания молодого поколения в реальном опыте России и Татарстана и общая стратегия их решения

За последние годы наметились положительные тенденции, определяющие перспективы развития нравственного воспитания как приоритетной сферы социальной жизни страны. Обозначился реалистичный подход к осмыслению объективного состояния и сущности воспитательной ситуации в стране. Разрабатывается законодательная база, направленная на создание воспитательного пространства, развивается его инфраструктура. Реализуется комплекс федеральных программ, ориентированных на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Формируется социальный запрос на эффективные воспитательные системы, технологии, средства. Ведется работа по повышению социального статуса педагогических работников.

Улучшается оснащение образовательных учреждений современными техническими средствами и оборудованием. Создаются реальные условия для проявления творческих способностей молодых людей в выборе содержания и форм образования, в самоопределении собственных инициатив. Современные дети и молодежь больше информированы о процессах, происходящих в различных областях науки, техники и социальной жизни; динамично овладевают современными коммуникационными продуктами и технологиями; более критично воспринимают воспитательные воздействия. В молодежном общественном движении особое место занимают проблемы толерантности, противодействия терроризму, воспитания в духе мира и взаимопонимания между народами, охраны окружающей среды, здорового образа жизни, досуга, защиты своих прав. В образовательных учреждениях развиваются ученические и студенческие органы самоуправления. Наметились позитивные сдвиги в ресурсном обеспечении развития системы нравственного воспитания.

Однако, вместе с тем необходимо отметить факторы, снижающие эффективность воспитательной работы образовательного учреждения.

Воспитание детей и молодежи в современном обществе реализуется в условиях экономических и политических преобразований, которые существенно изменили социокультурную жизнь подрастающего поколения, функционирование образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных и детских общественных объединений, религиозных организаций. Произошло социальное расслоение общества, резкая дифференциация и снижение доходов у значительной части семей, которые не смогли приспособиться к новым условиям и сформировать защитные механизмы. В результате происходит дальнейшая дезорганизация их жизни, разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада, усиливается конфликтность отношений между супругами, родителями и детьми, что сопровождается резким снижением воспитательного воздействия семьи, ее роли в социализации детей. С другой стороны, чрезмерная занятость родителей во многих обеспеченных семьях, низведение воспитания до уровня материальной обеспеченности также создают неблагоприятные семейные отношения, отчужденность детей и родителей, влекут за собой резкие формы асоциального поведения детей.

Современное развитие средств массовой информации и коммуникаций, введение конституционного запрета на цензуру резко расширили и преобразили информационное поле, выступающее сильным стихийным фактором влияния на жизненные установки и мировоззрение личности. В условиях высокой доступности информации и материалов, распространяемых через прессу, телевидение, радио, компьютерные информационные сети, на детей и молодежь обрушивается поток низкопробной продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, проституцию, наркоманию, что ведет к возрастанию негативных социально-педагогических последствий в детской и молодежной среде.

Сегодня на федеральном уровне нет завершеного единого системного подхода к воспитательной деятельности, утвержденной Концепции воспитания, что фактически сдерживает создание единого воспитательного пространства в масштабах всей страны, т.к. нет ориентиров, позволяющих определять долговременные цели и задачи воспитания, оценивать результаты управления исходя из общенациональных целей и задач.

Снижение идеологической составляющей воспитания неизбежно приводит к утрате нравственных ориентиров. Сегодня актуальность этого направления обусловлена и тем, что в молодежную среду пытаются интегрироваться экстремистские структуры и националистические движения, где молодому поколению навязывают чуждую идеологию, под видом социальной справедливости и национальной самобытности.

Существенно ослабляет воспитательную деятельность образовательных учреждений хроническое отставание их материально-технической базы от современных запросов; научно-методическая необеспеченность; низкий

уровень информативного (информационного?) обеспечения воспитательного процесса (ограниченность источников информации по проблемам воспитания, особенно связанных с новыми педагогическими технологиями, проблемы обработки и хранения этой информации, практически отсутствие информационной культуры у педагогов); отсутствие необходимых финансовых средств на организацию деятельности; социальные проблемы большинства членов педагогического коллектива.

В этих сложных условиях образовательное учреждение было и остается фундаментальной мировоззренческой базой воспитания и развития детей, основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания, особенно в сельской местности.

Принимаемые меры не позволяют изменить ситуацию в направлении духовно-нравственного воспитания коренным образом. Не преодолены последствия кризисных явлений постсоветского российского общества, выразившихся в резком снижении воспитательного потенциала таких ведущих институтов воспитания как семья, учреждения образования, культуры, спорта, социальной защиты населения.

Социальный фон духовно-нравственного воспитания детей в современной России продолжает оставаться неблагоприятным, что обуславливается как общими негативными тенденциями развития современной цивилизации в целом, так и состоянием российского социума.

В стране состояние институтов воспитания и молодежной среды продолжает оставаться проблемным по некоторым показателям.

Усугубление кризиса семьи снижает ее нравственно-воспитательный потенциал: интенсивная информатизация общества кардинально перестраивает воспитательное пространство, процесс духовно-нравственного становления личности, влияет на психологию взаимодействия личности с окружающим миром. Глобальные экологические проблемы, межнациональные конфликты, обострения противоречий на религиозной почве, волна терроризма, захлестнувшая современный мир, - все это усиливает нагрузку на психику развивающейся личности, создает множество прецедентов для деформаций ее духовно-нравственной сферы, затрудняет позитивную социализацию подрастающих поколений.

Институт семьи не обеспечивает полноценное духовно-нравственное воспитание детей практически, семья утратила контроль за свободным временем детей и подростков, проигрывает во влиянии на личность другим факторам социализации. Повышенная занятость родителей поиском дополнительного заработка за последние десятилетия существенно сократила время их общения с детьми. В семьях укоренились нежелательные для продуктивного воспитания жизненные стратегии и сценарии, связанные с личным успехом, достигнутым любой ценой, в том числе, безнравственными средствами. В семейном быту остаются широко распространенными алкогольные традиции, отсутствие авторитета родителей и старших поколений в семье, неконструктивный, конфликтный стиль

общения и взаимоотношений в семье. Недостаточна педагогическая культура родителей. Остаются высокими показатели социального сиротства, числа семей, пренебрегающих своим родительским долгом.

Особую тревогу вызывает продолжающееся распространение злоупотребления алкоголем, наркотическими средствами, психотропными и сильнодействующими веществами среди детей и подростков, а также рост числа связанных с этим преступлений, правонарушений и антиобщественных действий.

В последние годы был существенно ослаблен педагогический потенциал учреждений культуры, средств массовой информации, литературы и искусства. Книжная детская продукция оказывается недоступной для социально незащищенных слоев населения. Соответственно возрастает социальная роль библиотечной сети в условиях низкой покупательной способности населения.

Утеряна культура восприятия театрального искусства, разорваны связи между школой и театром. Репертуарная политика не способствует духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в силу объективных причин. Сегодня нет драматургии, отвечающей запросам современного подростка. Театр из сферы идеологии и воспитания уходит в сферу досуга, главным образом старается удовлетворить потребности нарождающегося буржуазного класса. Искусство продолжает достаточно широко проникать в общество, но все меньше влияет на духовно-нравственное и социальное становление человека, становясь в большей мере средством релаксации и снятия напряжения.

Усиливается общественный запрос на установление фильтров для оценки коммуникационного и печатного продукта, предназначенного для детей и молодежи.

Несмотря на происходящий в последние два-три года рост общественной активности детей и молодежи участие подростков в социально значимой деятельности, опыт реализации активной гражданско-нравственной позиции остаются явно недостаточными. Ученические и студенческие органы самоуправления в образовательных учреждениях развиваются медленно, их деятельность остается низкоэффективной. Образовательные учреждения после свертывания деятельности пионерской и комсомольской организаций в 1990 году все еще в незначительных объемах используют новые формы реализации воспитательного потенциала детского и молодежного движения в нравственном воспитании.

Эти и другие проблемы потребовали более активных действий со стороны федеральных министерств и ведомств по духовно-нравственному воспитанию подрастающих поколений. Так, в последние годы Министерством образования и науки РТ уделялось значительное внимание проблеме усиления воспитательной функции образовательных учреждений. Реализация отраслевой Программы развития воспитания в системе образования РТ с 1999 года сыграла важную роль в совершенствовании и обновлении воспитательной деятельности педагогических коллективов.

Вместе с тем, остается неудовлетворительной кадровая обеспеченность воспитательного процесса. Введение в штатные расписания образовательных учреждений новых должностей: психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, дефектологов, старших вожатых, педагогов дополнительного образования, классных воспитателей происходит медленно и в недостаточном количестве. Не решена в массовой практике задача создания в каждом образовательном учреждении социально-психолого-педагогических служб. Требуют совершенствования нормативная база развития духовно-нравственного воспитания в системе образования, материальная база его реализации, система взаимодействия учреждений образования с другими социальными институтами в целях духовно-нравственного воспитания.

Кардинальное изменение ситуации в пользу развития духовно-нравственного воспитания в системе образования сегодня возможно при условии формирования четкого социального заказа на развитие духовно-нравственного воспитания, действенной поддержки воспитательной деятельности образовательных учреждений со стороны социальных институтов современного общества.

Таким образом, в современном обществе назрела необходимость решения стратегических задач, направленных на:

- повышение социального статуса духовно-нравственного воспитания;
- усиление воспитательного потенциала всех социальных институтов;
- координацию действий различных министерств и ведомств, государственных и общественных организаций по созданию условий для духовно-нравственного, гражданского становления подростков, подготовки их к жизненному самоопределению в пользу гуманистических ценностей.

Приоритетность обеспечения условий для духовно-нравственного воспитания детей а значит, и всего общества, очевидна. Она является одной из важнейших составляющих государственной политики в области духовно-нравственного воспитания и должна подкрепляться не только законодательной, организационной, научно-методической, кадровой, но и серьезной финансовой и материально-технической базой.

Весь комплекс вышеназванных проблем в области духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи требует их целенаправленного разрешения на основе тщательно продуманных региональных программ, основывающихся на учете социально-экономической специфики того или иного субъекта Российской Федерации, его исторически сложившейся социально-культурной и духовной практики, этнокультурного своеобразия, традиций и обычаев народов, проживающих в нем. В этом отношении Республика Татарстан уникальна как территория поликультурности, толерантности и многоконфессиональности, что придает ей особый менталитет и духовное своеобразие. Республика имеет яркое историческое прошлое и собственные национальные приоритеты в развитии всех сфер социальной жизни. Эти особенности и должны быть максимально

использованы в системе духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи в республике.

IV. Нормативно-правовая база:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24.09.1999г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация принципов толерантности, резолюция 5.61. Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.12.1995г.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Утверждена постановлением правительства РФ от 04.10.2000 г. №751);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010годы» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3.09.2005г. № 1340-р;
- Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.01.2006г. №7);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г № 422);
- Федеральная программа развития образования;
- Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» (Постановление Правительства Российской Федерации от 25.08.2001г. №629);
- Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 25.08.1996г. № 125-ФЗ;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации на 2007 год;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. №1756-р);
- Минимальный социальный стандарт Российской Федерации «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» (ИМП МО РФ от 15.12.2002 г. № 30-51-914/16);

- Распоряжение Президента Российской Федерации от 7 декабря 2004 г. №572-рп. «О программе мероприятий по популяризации государственных символов России до 2010 года»;
- Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации (Одобрена приказом Минобрнауки России от 03.августа 2006г №201);
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. N 1760- р);
- Указ Президента Российской Федерации от 14.06.2007г. №761 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»;
- О Межведомственной программе развития системы дополнительного образования детей до 2010 года;
- Послание Президента Республики Татарстан Государственному Совету Республики Татарстан на 2008 год;
- Закон Республики Татарстан «Об утверждении Комплексной программы по профилактике правонарушений в Республике Татарстан на 2007 - 2010 годы» N 6-ЗРТот 12 января 2007 года.
- Указ Президента Республики Татарстан об объявлении 2007 года годом благотворительности в Республике Татарстан № УП-463 от 09.11.2006 г.
- Программа мероприятий Кабинета Министров Республики Татарстан по реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Республике Татарстан на 2006-2007 годы;
- Закон Республики Татарстан о государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (Принят Государственным Советом республики Татарстан 1 июля 2004года);
- Государственная программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2004-2013 годы (утверждена Законом Республики Татарстан 11.10.2004г № 52-ЗРТ);
- Республиканская целевая программа «Дети Татарстана» на 2008-2010годы;
- Распоряжение Кабинета Министров Республики Татарстан № 184-р от 16.02.2006 года «О проведении профилактических медицинских осмотров учащейся молодежи, в том числе на предмет выявления лиц, допускающих немедицинское употребление наркотических средств и психотропных веществ»;
- Республиканская комплексная программа профилактики наркотизации населения в РТ на 2007-2009 гг.;
- Республиканская комплексная программа «Образование и здоровье школьников Республики Татарстан».
- Концептуальные подходы к развитию воспитательной работы в учебных заведениях Республики Татарстан (*Утверждены Приказом МОиН РТ № 1919/7 от 19.11.2007г*)

V. Цель и задачи Программы

Данная программа направлена на обеспечение позитивной социализации подрастающего поколения, его духовно-нравственного становления, воспитания детей гражданами современного демократического общества, способными реализовывать свой личностный потенциал в интересах общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

Целью программы является обеспечение условий для духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи, как одной из главных стратегических задач развития современного российского общества, путем повышения ответственности всех социальных институтов; определения приоритетных направлений духовно-нравственного воспитания; обеспечения комплекса неотложных практических мер в целях привлечения максимального внимания к решению проблем духовно-нравственного воспитания в регионально-воспитательном пространстве Республики Татарстан.

Для реализации этой цели представляются актуальными следующие **задачи:**

Образование единой воспитательной среды, с актуализацией особого внимания на повышении статуса *семейного воспитания и ответственности родителей* (или их законных представителей) и преодолении негативного влияния «улицы»;

• Совершенствование и обновление *содержания* процесса духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Татарстан в следующих его компонентах:

- активизация и реализация педагогических возможностей регионально-культурной среды и духовных национальных ценностей,

- приоритетное развитие у детей и учащейся молодежи в процессе духовно-нравственного воспитания *качеств толерантности* как важного этического принципа развития многонационального Татарстана,

- разработка и внедрение специализированных программ *духовно-нравственной реабилитации детей и учащейся молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации,*

- углубление взаимосвязи духовно-нравственного и трудового воспитания детей и учащейся молодежи как условия формирования личности с развитыми качествами *конкурентоспособности, ответственного и творческого отношения к труду и будущей профессии;*

• Совершенствование информационного обеспечения в области духовно-нравственного воспитания; формирование у детей и учащейся молодежи избирательного отношения к деятельности средств массовой информации и коммуникации, продуктам рекламы и массовой культуры;

внедрение новых коммуникационных технологий в воспитательный процесс, формирование научно обоснованной базы данных по мониторингу результатов воспитания;

- Разработка научно-теоретической и методической базы духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Татарстан; содействие подготовке научных кадров в области воспитания; обеспечение условий для стимулирования инновационной деятельности в области воспитания; реализация комплекса мер, обеспечивающих повышение профессионального уровня воспитательной деятельности, укрепление ее кадрового потенциала и социального статуса.

- Координация деятельности региональных органов управления образования, молодежной политики, различных ведомств, образовательных учреждений, общественных организаций, творческих объединений деятелей культуры и искусства в интересах духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи Татарстана.

VI. Сроки и этапы реализации Программы.

Первый этап работы по духовно-нравственному воспитанию детей и учащейся молодежи (среднесрочная перспектива: 2008 – 2009 гг.) нацелен на создание условий эффективности позитивного изменения в духовно-нравственном воспитании детей и учащейся молодежи.

Второй этап работы по духовно-нравственному воспитанию детей и учащейся молодежи (долгосрочная перспектива 2010 – 2011 и последующие годы), нацелен на обеспечение стабильного эффективного функционирования республиканской системы духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи.

VII. Основные разделы Программы.

Программа включает в себя два основных блока:

Первый блок – основные приоритетные направления развития духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Татарстан.

Второй блок – система программных мероприятий, на основании которой государственные социальные институты ежегодно разрабатывают и утверждают конкретный план мероприятий по реализации программы (см. Приложение № 1).

VIII. Приоритетные направления развития духовно-нравственного воспитания

детей и учащейся молодежи Республики Татарстан.

Духовно-нравственное воспитание в семье

Особая созидательная миссия в поиске образа социально-ориентированной личности, основ ее индивидуальной социальной активности, гражданственности, толерантности, ответственности, исключительная роль в решении задач духовно-нравственного воспитания принадлежит семье. Семья имеет значительные воспитательные возможности, обладает рядом специфических особенностей как коллектив, объединенный не только общностью цели и деятельностью по ее достижению, но и кровнородственными связями. Родительские чувства, родительская любовь – это своеобразный катализатор, ускоряющий развитие личности.

Функции семейного воспитания неотделимы от задач, принципов и содержания воспитательно-образовательного процесса учебного заведения, и в то же время они имеют свою специфику, обусловленную ролью семьи в жизни ребенка.

Цель направления – способствовать консолидации усилий государственных и общественных организаций, направленных на повышение воспитательного потенциала семьи и создание условий для его эффективной реализации, укрепление статуса социального института семьи в российском обществе, повышение его ценности в духовно-нравственном воспитании; усилению статуса семьи, статуса материнства и отцовства в духовно-нравственном воспитании; созданию условий для выполнения семьи воспитательной функции. Для достижения названных целей предусматривается решение **следующих задач:**

- утверждение собственно семейных ценностей, и общечеловеческих ценностей;
- формирование системы социально-педагогических и психолого-педагогических услуг, направленных на повышение уровня и качества семейного воспитания, повышение культуры семейных взаимоотношений;
- предупреждение детской безнадзорности, асоциального поведения;
- координация деятельности государственных и общественных организаций, направленных на повышение воспитательного потенциала семьи в духовно-нравственном развитии детей;
- реализация национальных интересов семей.

Основные средства взаимодействия образовательного учреждения и семьи в духовно-нравственном воспитании

- Обновление содержания программ взаимодействия семьи и образовательного учреждения на основе отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижения современной науки, передового опыта и в соответствии с Концепцией семейного воспитания в системе образования РТ.
- Создание различных объединений родительской общественности в целях реализации программы духовно-нравственного воспитания.
- Активное использование в работе с родителями педагогического потенциала благополучных семей, по духовно-нравственному воспитанию повсеместное освещение в средствах массовой информации позитивного опыта семейного воспитания.
- Организация общественной экспертизы инновационных образовательных программ, учебно-наглядных пособий и средств обучения в целях сохранения здоровья и нравственности детей и учащейся молодежи.
- Расширение взаимодействия образовательных учреждений и органов управления образованием с традиционными для нашей страны религиозными конфессиями в деле образования и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
- Совершенствование системы подготовки педагогических, методических и руководящих кадров учреждений образования к работе с родителями обучающихся (воспитанников) по духовно-нравственному воспитанию.
- Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики.
- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении негативных проявлений у детей, подростков и юношества.
- Оказание помощи родителям в развитии у детей и учащейся молодежи социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников, студентов к семейной жизни (факультативны, спецкурсы, кружки, клубы по программам «Этика и психология семейной жизни», «Основы семейного воспитания»).

Условия духовно-нравственного воспитания в семье

Эффективное взаимодействие образовательных учреждений с семьей через:

- Системы дошкольного образования:
 - приобщение родителей к педагогическому процессу, ознакомление их не только с формами работы воспитания с детьми, но и с ее содержанием;
 - появление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.

- общеобразовательные учреждения:

представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет, организована совместная деятельность педагогов, детей и родителей;

начинательную часть воспитательного процесса организовывать совместно с учащимися и родителями, а возникшие проблемы, поставленные задачи решать сообща, не ущемляя интересов друг друга, и объединять усилия для достижения более высоких результатов.

- Учреждения профессионального образования в работе с родителями:

ознакомление родителей с условиями обучения и духовно-нравственного воспитания обучаемых в учреждении, особенностями профессии, осваиваемой будущими рабочими и специалистами.

всестороннее и глубокое изучение условий и возможностей семейного воспитания учащихся.

вовлечение родителей в организацию учебно-воспитательного процесса, в управление деятельностью учреждения.

психолого-педагогическое просвещение родителей.

согласование педагогического воздействия учреждения и семьи на учащихся, достижение единых педагогических требований.

Развитие духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи в системе образования Республики Татарстан

Образовательное учреждение было и остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание является важнейшей составной частью целостного процесса образования. Эффективность процесса духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи зависит от:

- более полной реализации возможностей образовательного процесса за счет выявления и систематического использования воспитательного потенциала изучаемых учебных дисциплин;

- рационального использования свободного времени и досуга учащихся, включая выходные дни и периоды каникул, для удовлетворения их физических, духовных и социальных потребностей в целях разностороннего развития личности по интересам;

- широкого вовлечения учащихся в самоуправленческую деятельность в образовательных учреждениях с целью развития у них взаимной ответственности и организаторских способностей, чувства хозяина и правового самосознания через систему общественных организаций, детских и молодежных объединений;

- совершенствования содержания процесса духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи на основе внедрения регионально-национального компонента.

Цель направления: создание условий для формирования системы духовно-нравственного воспитания в учебном заведении с учетом социокультурных особенностей, экономических возможностей региона, традиционного и инновационного опыта воспитания подрастающего поколения, наработанного в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования Республики Татарстан.

С учетом поставленной цели при разработке программ и планов духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи в учебных заведениях предлагается уделить особое внимание совершенствованию содержания воспитательного процесса в следующих его компонентах:

1. Активизация и реализация педагогических возможностей регионально-культурной среды и духовных национальных ценностей в процессе духовно-нравственного воспитания личности:

Задачи:

- воспитание и развитие готовности учащейся молодежи следовать в повседневной жизни, общении и поведении нормам уважения к достоинству человека, старшему поколению; чувства ответственности за свою жизнь перед родителями, обществом, будущими поколениями;
- развитие духовно-нравственного мира личности учащегося на основе целенаправленного применения в практике воспитания (семьи, школы) традиций этнопедагогике и воспитательного потенциала религиозных культур;
- воспитание у учащихся и студентов художественно-эстетической восприимчивости к духовным и нравственным ценностям национальных культур народов Татарстана (прежде всего, татарской и русской);
- воспитание патриотических чувств и привязанности, а также гордости за историю и социально-культурные достижения «малой родины» - Республики Татарстан;
- формирование нового поколения учительства в педвузах региона, способного к воспитанию будущего поколения на основе этнопедагогических традиций и активного использования духовного потенциала регионально-культурной среды;
- формирование у учащихся и студенческой молодежи гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции и стремления вносить посильный вклад в решение задач социально-экономического и культурного развития страны и региона;

- воспитание у детей и учащейся молодежи ценностей здорового образа жизни на основе приобщения к занятиям физической культурой и спортом, в том числе, к национальным видам спорта; формирование чувства гордости за Татарстан, как лучший регион России в развитии олимпийского движения, спорта и спортивной индустрии;
- развитие ответственности личности в овладении культурными формами речевого общения, бережного отношения к родному языку, умений к социальному общению на уровне высоких этикетных норм.

Средства:

- проведение методических семинаров для учителей на базе школ по проблеме «Развитие духовно-нравственных ориентаций учащихся с учетом культурно-национального своеобразия Татарстана»;
- внедрение в систему профессиональной подготовки будущих учителей в педвузе спецкурсов по этнопедагогике; включение материала по народной педагогике в содержание общекультурных, психолого-педагогических и специальных дисциплин; активизация возможностей внеучебной деятельности в подготовке студентов к деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей;
- организация исследовательской деятельности учащихся школ и студентов по изучению духовного богатства традиций и обычаев народов, проживающих на территории Татарстана;
- проведение фестивалей художественно-творческих программ, литературных праздников и конкурсов, посвященных духовному наследию народов Татарстана;
- проведение мероприятий в школах, ссузах и вузах, направленных на воспитание любви к родному языку, уважения к статусу государственных языков РТ как источнику повышения этической и духовной культуры учащейся молодежи;
- активизация работы по формированию здорового жизнеспособного поколения через проведения комплекса мероприятий по пропаганде физической культуры и спорта (спортивно-оздоровительные состязания; встречи с мастерами спорта и тренерами ДЮСШ, игры «Сабантуй», беседы о традициях и достижениях республики в развитии физической культуры и спорта);
- приобщение учащейся молодежи к духовным и нравственным ценностям титульных религиозных культур Татарстана (мировых религий) (лекторий для родителей, факультативы по

культуре религий для учащихся и студентов, тематические конференции и дискуссии.

Условия:

- обеспечение высокого уровня интеграции всех возможных социально-культурных влияний, присущих конкретному городу, микрорайону, селу, населенному пункту; координация этих влияний на базе образовательных учреждений;
- усиление воспитательных функций образовательного процесса в учебных заведениях на основе обогащения его содержания, методов и приемов воспитания элементами народной национальной культуры, средствами этнопедагогики и ценностями религиозных культур;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области понимания духовно-нравственной сущности народной педагогики; выполнение ими миссии повышения культуры воспитания в семье и обществе в новом идеологическом контексте;
- усиление роли в духовно-нравственном совершенствовании молодого поколения общественных организаций, представителей творческой интеллигенции республики; повышение ответственности средств массовой информации за нравственные последствия представляемой ее каналами идеологической продукции;
- разработка необходимого научно-методического обеспечения процесса духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи в русле активизации воспитательных возможностей регионально-культурной среды Татарстана силами научно-педагогических кадров вузов и научно-исследовательских институтов (разработка концепций, программ, методических пособий и рекомендаций по проблемам духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Татарстан).

2. Развитие у детей и учащейся молодежи в процессе духовно-нравственного воспитания качеств толерантности как важного этического принципа развития многонационального Татарстана:

Задачи:

- развитие готовности к толерантным отношениям с окружающими людьми, воспитание миролюбия, терпимости, уважения к инакомыслию и нормам общества гражданского согласия;
- воспитание нравственно-правовой культуры учащихся и студентов на основе освоения положений международного и российского законодательства по правам личности;
- формирование умений толерантного общения с окружающими людьми;

- повышение культуры межкультурной толерантности;
- воспитание уважения к морально-этическим нормам своего народа в сочетании с уважением к иным нравственным представлениям других народов Мира, не противоречащим принципам гуманности и человеколюбия;
- воспитание социально активной позиции в исполнении роли «миротворца»;
- формирование профессиональной готовности педагогов, воспитателей, студентов педвузов к организации в учебных заведениях целенаправленной воспитательной деятельности по воспитанию у учащихся качеств толерантности;
- формирование в обществе, учебных заведениях атмосферы нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, ксенофобии, ущемления прав и достоинства личности.

Средства:

- организация семинаров и курсов по подготовке и переподготовке педагогических кадров РТ по проблеме «Воспитание толерантной личности в полиэтнической образовательной среде»;
- реализация на базе учебных заведений просветительских программ на тему «Татарстан – регион межкультурного и межконфессионального сотрудничества»;
- организация правового всеобуча для старшеклассников и студентов по изучению законодательства по правам человека;
- организация на базе школ и профессиональных учебных заведений классных часов, дискуссий, обучающих и тренинговых занятий для детей и учащейся молодежи с целью формирования культуры толерантности и освоения навыков толерантного общения;
- Реализация на базе педвузов программы «Воспитание культуры толерантности у будущих педагогов».

Условия:

- формирование воспитательного пространства в учебных заведениях, основанного на ценностях культуры толерантного отношения к человеку, выступающих как элементом педагогической этики, так и общепризнанной нормой поведения и образа мыслей в ученической среде;
- повышение значимости в системе воспитательной деятельности учебного заведения мероприятий, направленных на обучение учащихся культуре и умений толерантного общения;
- усиление в организации духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи правового компонента, обеспечивающего защищенность чувства собственного достоинства, непреложное следование принципам равенства людей независимо от их

- социальной принадлежности, национальности, расы, культуры и религии;
- вариативное использование методов обучения и воспитания, активизирующих развитие толерантности личности обучаемого;
 - повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, подготовленных к работе многонациональных ученических коллективах;
 - разработка программ, методических пособий и рекомендаций по воспитанию толерантности учителей и учащихся с учетом социально-культурного и этнографического своеобразия Татарстана.

3. Реализация программ духовно-нравственной реабилитации детей и учащейся молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации:

Задачи:

- совершенствование системы ресоциализации и нравственного оздоровления девиантных подростков;
- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, лишенным родительской опеки;
- развитие системы социально-педагогической и нравственной реабилитации детей с патологическими отклонениями здоровья.

Условия:

- организация воспитательно-профилактической работы с трудными подростками, начиная с младшего школьного возраста;
- усиление позиции индивидуализации в работе с детьми девиантного поведения;
- постановка педагогических задач в работе с трудными подростками с акцентом на стимулировании самовоспитания в преодолении нежелательных личностных качеств;
- совершенствование технологий перевоспитания (преодоление преобладания вербальных методов перевоспитания в пользу деятельностных);
- обеспечение правовой грамотности учащихся как фактора сдерживания асоциальных проявлений в поведении;
- обеспечение государственной и социальной защищенности детей, лишенных родительской опеки;
- создание условий самореализации для детей с отклонениями в здоровье в образовательном процессе;
- обеспечение тесного взаимодействия педагогов, психологов и медицинских работников в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии и здоровье.

Средства:

- совершенствование подготовленности учителя-воспитателя к работе с детьми с особенностями в развитии на основе повышения квалификации в области владения методами коррекционной и специальной педагогики;
- организация индивидуальных консультаций для родителей по оказанию помощи в выработке тактик поддержки ребенка с особенностями в развитии;
- приобщение СМИ к изменению культуры отношения в обществе к особым детям как полноценным гражданам своей страны;
- разработка программ и методик социальной и нравственной реабилитации детей с отклонениями в поведении и здоровья.

4. Обеспечение взаимосвязи духовно-нравственного и трудового воспитания как условия формирования социально-ориентированной и конкурентоспособной личности

Задачи:

- воспитание положительного отношения к труду как высшей ценности;
- приобщение учащихся к достижениям духовной и материальной культуры народов, проживающих в Республике Татарстан;
- воспитание детей и учащейся молодежи на основе приобщения к этнокультурным традициям и обычаям, связанным с трудом и ответственным отношением к делу;
- реализация воспитательного потенциала уроков технологии в процессе воспитания у учащейся молодежи качеств конкурентоспособности и стремления к профессионализму в будущей трудовой деятельности;
- развитие потребности в творческом труде;
- воспитание культуры труда, социально значимой мотивации профессионального выбора, предприимчивости и деловитости, честности и ответственности в деловых отношениях;
- оказание помощи детям и учащейся молодежи в определении смыслов и стратегий выбора сфер профессиональной самореализации в условиях социально-экономических изменений, новых форм хозяйствования.

Условия:

- развитие трудовых ориентаций личности в системе духовно-нравственного воспитания на основе приобщения к общечеловеческим, национально-культурным и этноспецифическим ценностям отношения к труду;
- активное использование базы учреждений дополнительного образования в реализации их воспитывающих функций в целях

- формирования у учащихся профессиональных интересов и творческих способностей в сфере избранной деятельности;
- создание условий для творческого самовыражения личности в системе мероприятий во внеучебной деятельности образовательного учреждения, стимулирующих самосовершенствование в сфере профессиональных интересов;
 - создание базы данных о результатах научной и инновационной деятельности по духовно-нравственному воспитанию учащихся в процессе трудовой деятельности;
 - объединение усилий школы, семьи, государства, представителей частного бизнеса по обеспечению учащихся возможностями для «профессиональной пробы сил» с учетом требований современного рынка труда;
 - повышение значения общественно полезного труда в образовательных учреждениях;
 - создание условий для приобщения учащихся к видам предпринимательской деятельности;
 - возрождение традиций трудового наставничества в учебных заведениях.

Средства:

- разработка методик психолого-педагогической диагностики показателей сформированности духовно-нравственных ориентаций, отражающих этические аспекты отношения учащихся к труду и будущей профессии;
- проведение семинаров, совещаний, конференций, «круглых столов» по проблеме взаимосвязи духовно-нравственного и трудового воспитания детей и учащейся молодежи;
- подготовка комплекса методических рекомендаций, распространение передового педагогического опыта по усилению воспитательного потенциала уроков технологии;
- внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс и комплектация современным оборудованием учебных кабинетов по технологии для девочек и мальчиков;
- создание видеотеки учебных фильмов о современных высокотехнологичных производственных объединениях, о народных промыслах Республики Татарстан;
- организация конкурсов профессионального мастерства с участием лучших производителей, профессионалов своего дела, рационализаторов и изобретателей и т.д.

Духовно-нравственное воспитание детей и учащейся молодежи в деятельности педагога-воспитателя

Стране, приступившей к демократизации и гуманизации общественной жизни, радикальной экономической и экологической реформе в условиях научно-технического прогресса, необходимы люди, обладающие самостоятельностью мыслей и чувств, умеющие идти на риск, обладающие свободолюбием, гражданской ответственностью, предприимчивостью, возросшим чувством собственного достоинства, милосердием. Это именно те качества личности, которые и должна воспитывать современная школа любого типа.

Гуманистическое воспитание, которое сегодня утверждается в нашем обществе, является преемником лучшего народного, культурного и педагогического наследия, направленного на формирование и развитие каждого человека.

В поле широких асоциальных явлений любая школа призвана сохранить истинные общечеловеческие ценности и исполнить свое святое назначение: быть фактором развития общества и связующим звеном настоящего и будущего. Но для выполнения этой миссии учебное заведение должно определить свои позиции, осознать свои задачи, теоретически осмыслить реализуемый ею процесс и его результаты.

Плюрализм идеологий, как принцип нового общества, ни в коей мере не означает отсутствие цели и высших общечеловеческих ценностей жизни. Этот принцип предусматривает право личности на свободный выбор отношений, жизненных ориентиров и позиций. Любой тип школы имеет право на целенаправленное, педагогически продуманное, соответствующее социальным потребностям воспитательное влияние, хотя исходным фактором в формировании личности ребенка выступают природные предпосылки. Их необходимо учитывать в процессе воспитания, относиться к ним бережно и уважительно, культивировать лучшие природные данные, свойственные личности. Становиться личностью трудно, усваивать общечеловеческую культуру и национальную культуру нелегко: воспитание помогает человеку стать личностью, направляя усилия и корректируя реальное отношение к действительности.

Организаторами новой гуманной человеческой школы и ее жизнедеятельности являются педагоги-профессионалы, которым необходимы знания закономерностей развития личности и умение организовывать жизнь своих воспитанников с учетом этих закономерностей.

Именно эту духовность мы и рассматриваем как важнейший блок создания гуманистической школы, и именно педагоги несут ответственность за состояние этого уникального феномена – духа учебного заведения. Главное условие, обеспечивающее эффективность системы воспитания, – личность педагога, воспитателя, классного руководителя. Любые самые

новые, самые совершенные воспитательные методы могут работать только в руках педагога-гуманиста.

Гуманистическая воспитательная система позволяет воспитателям наиболее эффективно использовать свой педагогический потенциал, значительно повысить эффективность своей работы. Воспитание духовности в гуманистическом образовательно-воспитательном пространстве требует от педагога высокой культуры и деликатности, умения найти гармонию между природой личности и общественной сущностью, поиску которой способствует культура воспитания.

В условиях гуманистической системы воспитания ведущими в деятельности педагога становятся личностно-ориентированные и синергетические подходы, которые выражаются, прежде всего, в ценностно-смысловом равенстве взрослых и детей, в психолого-педагогической поддержке и помощи в развитии внутреннего маршрута личности на основе природосообразности ребенка, как самоорганизующей системы модели семейного воспитания, запросов общества, что способствует овладению каждым воспитанником общечеловеческим опытом жизни, ценностей и культуры.

Цель данного направления Программы – способствовать становлению и развитию общечеловеческой, национальной и духовной культуры учащихся, гуманным нравственным отношениям, выражающим социальную сущность воспитания. Достижение этой цели возможно при решении **следующих задач**:

- утверждение культуры личности в образовательном пространстве;
- сохранение школы и воспитателя как фактора общечеловеческих и общенациональных ценностей;
- создание гуманистической системы воспитания, направленной на самореализацию личности в человеческое сообщество культуры мира;
- обеспечение всем выпускникам учреждений образования достаточно высоких стартовых возможностей жизненного и профессионального самоопределения, успешной самореализации;
- воспитание у подрастающих поколений нравственных ценностей, поведенческой культуры и гражданского отношения к республике и российскому государству;
- развитие лучших культурно-исторических и национальных традиций, обеспечивающих духовное становление и качественное преобразование человеческих ресурсов молодых граждан Татарстана.

Основные направления воспитательной деятельности педагога по проблемам духовно-нравственного воспитания:

- создание в учебной группе педагогической системы, способствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся;
- всестороннее изучение воспитанников, их индивидуальных, психологических и возрастных особенностей, интересов и потребностей;
- усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание проблем духовно-нравственного воспитания,

помогающих воспитанникам понять себя, мотивы своего выбора и поступков;

- определение содержания воспитания и педагогических технологий с учетом уровня воспитанности, региональных особенностей и специфики учреждений образования;

- ориентация учащихся на приоритет общечеловеческих ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля;

- создание условий для сотрудничества с семьями обучающихся и привлечения родителей и широкой общественности микрорайона к воспитанию, духовно-нравственному развитию и культуре поведения детей и учащейся молодежи.

Основные средства взаимодействия педагога-воспитателя с учащимися образовательных учреждений

- Разработка содержания Концепции деятельности педагога-воспитателя.

- Обновление авторских программ воспитания (планов классных руководителей) на основе достижений психолого-педагогической науки, инновационного опыта воспитания, национально-региональных особенностей в системе образования Республики Татарстан.

- Продуктивное использование в духовно-нравственном становлении учащихся современных педагогических технологий, способствующих личностному и нравственному росту детей и подростков.

- Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогов-воспитателей по проблемам духовно-нравственного воспитания.

- Совершенствование и активное развитие системы научно-методического обеспечения деятельности педагога-воспитателя-гуманиста в образовательном и социокультурном пространстве Республики Татарстан.

Условия духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи в деятельности педагога-воспитателя

Эффективное взаимодействие деятельности педагога-воспитателя по духовно-нравственному воспитанию осуществляется при наличии следующих условий:

- всестороннее знание личностных и психолого-педагогических возможностей детей, интересов и духовных потребностей семьи;

- обновление содержания воспитания и педагогических информационных технологий, способствующих духовно-нравственному воспитанию на ценностях отечественной и национальной культуры;

- реализация задач духовно-нравственного воспитания в учебном процессе, развитие ценностных качеств личности в системе научной, исследовательской и культурологической деятельности учащихся;

- наличие коллектива воспитателей-единомышленников, отличающегося профессиональной мобильностью и высоким морально-нравственным микроклиматом.

Подготовка руководящих и педагогических кадров к реализации программы духовно-нравственного воспитания

- педагогическим вузам усилить внимание к подготовке педагогических кадров по проблемам воспитания
- создать условия подготовки и переподготовки педагогических кадров для реализации программы духовно-нравственного воспитания на базе Института развития образования Республики Татарстан;
- развитие системы стимулов, обеспечивающих поддержку и совершенствование педагогического мастерства, способствующих развитию инновационной деятельности, которая поможет решить актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания;
- использование возможностей СМИ, Интернет для подробного и наглядного ознакомления всех педагогов республики с воспитательными системами образовательных учреждений, успешно реализующих данную программу;
- организация и проведение круглых столов, конференций, совещаний, семинаров, педагогических интернет-советов по проблемам духовно-нравственного воспитания.

IX. Ресурсное обеспечение программы

Программа развития духовно-нравственного воспитания детей в Республике Татарстан предполагает консолидированные источники финансирования из бюджетов всех уровней.

Финансирование мероприятий программы осуществляется в пределах средств, предусмотренных в республиканском бюджете МОиН РТ, а так же за счет привлечения внебюджетных средств.

Основными исполнителями Плана действий по реализации Программы являются Министерство образования и науки Республики Татарстан, Институт развития образования РТ, отделы образования исполкомов муниципальных образований РТ, образовательные учреждения.

Основные исполнители:

Ежегодно разрабатывают и утверждают на основе системы программных мероприятий конкретный план мероприятий по реализации Программы;

Определяют источники финансирования, исходя из максимального привлечения внебюджетных средств;

Обеспечивают реализацию ведомственного плана мероприятий по реализации программы.

Х. Механизм реализации программы.

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы институтов государственной и муниципальной власти всех уровней в целях обеспечения эффективного влияния на процесс духовно-нравственного становления молодого поколения, пропаганды духовно-нравственных ценностей в средствах массовой информации республики, объединения общественных организаций, координации их деятельности.

Главными исполнителями Программы являются Министерство образования и науки РТ, Институт развития образования РТ при поддержке заинтересованных министерств и ведомств, которые осуществляют следующие функции:

- разрабатывают республиканские программы (с указанием конкретных видов работ по выполнению Программы, необходимых затрат по каждому мероприятию и источников их финансирования);
- организуют и проводят конкурсный отбор исполнителей конкретных работ по реализации планов и программ духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи;
- обеспечивают реализацию республиканской программы;
- организуют научно-практические конференции и семинары по обмену и распространению передового педагогического опыта;
- систематически организуют мониторинг состояния постановки духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях Республики Татарстан.

XI. Оценка эффективности реализации Программы

Оценка результативности хода реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены совокупностью ряда качественных и количественными параметрами.

Параметры состояния духовно-нравственного воспитания качественного порядка:

на уровне социума:

- повышение толерантности, стабилизация духовно-нравственной атмосферы в обществе;
- обеспечение заинтересованности граждан в развитии национальной экономики, снижение социальной напряженности в обществе;
- проявление мировоззренческих установок на готовность граждан к добросовестному труду на благо Отечества;
- сохранение и умножение общественного достояния, охрана природы;
- приобщение к моральным и духовным ценностям;
- приобщение к здоровому образу жизни;

на уровне образовательного учреждения:

- наличие сложившейся системы духовно-нравственного воспитания;
- подготовленность педагогических кадров к деятельности;
- приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь;
- развитость нравственно-духовного компонента в преподавании школьных дисциплин;
- активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности;
- уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся;
- показатели ресоциализации и нравственной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Количественные параметры – это количество:

- проведенных научно-исследовательских работ по проблемам духовно-нравственного воспитания, а также степень их внедрения в теорию и практику духовно-нравственного воспитания;

- подготовленных организаторов и специалистов в области духовно-нравственного воспитания;
- действующих клубов, центров, детских и молодежных объединений;
- трудовых объединений старшеклассников;
- лагерей труда и отдыха;
- проведенных фестивалей и конкурсов по духовно-нравственному воспитанию;
- проведенных выставок;
- проведенных ярмарок;
- школьных музеев, музеев предприятий, учреждений;
- детей с девиантным поведением, в отношении которых применяются формы коллективного духовно-нравственного воспитания;
- детей, участвующих в работе клубов, кружков, студий, спортивных секциях;
- проведенных профессиональных конкурсов;
- проведенных традиционных всероссийских праздников;
- проведенных национальных праздников;
- проведенных научно-практических конференций по проблемам духовно-нравственного воспитания;
- изданных книг духовно-нравственной направленности;
- проведенных мероприятий шефской работы;
- проведенных мероприятий совместно с родителями;
- реализованных социальных проектов;
- действующих бизнес-компаний;
- проведенных семинаров по проблемам духовно-нравственного воспитания;
- проведенных лекториев для родителей по проблемам духовно-нравственного воспитания в семье;
- созданных банков инновации в электронном варианте;
- изданных методических пособий по проблемам духовно-нравственного воспитания;
- проведенных мероприятий по проблемам приобщения детей и молодежи к здоровому образу жизни.
- Подробнее индикаторы раскрываются в Приложении 3.

**ХII. Мероприятия по реализации республиканской программы
«Духовно-нравственное воспитание детей и учащейся молодежи
Республики Татарстан»**

№	Наименование мероприятий	Исполнители	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты
Духовно-нравственное воспитание в семье				
1.	Организация работы по выполнению указов, постановлений, распоряжений Президентов РФ и РТ, Правительства РФ, РТ, Госдумы РФ, Кабинета министров РТ, Госсовета РТ, принятых в интересах семьи	МОиН РТ	По особому плану	Совершенствование нормативно-правовой деятельности
	Реализация плана мероприятий МОиН РТ по проведению в 2008 году – Года семьи	МОиН РТ	По особому плану	
	Организация на одном из республиканских каналов телевидения и на радио программ «Родительский университет», «Родительская академия», расширение тематики газетно-журнальных публикаций, радиотелепередач по вопросам духовно-нравственного, семейного воспитания, повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей, взаимоотношений образовательных учреждений и семьи	ИРО РТ с привлечением специалистов ТГГПУ, МОиН РТ	Весь период	Повышение педагогической культуры родителей обучающихся

	<p>Организация совещаний, семинаров руководителей и специалистов органов управления образованием по вопросам взаимодействия образовательных учреждений с семьями учащихся (воспитанников) по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>Издание научно-методической литературы по проблемам семейного воспитания</p>	<p>МОиН РТ, ИРО РТ</p> <p>МОиН РТ</p>	<p>1 раз в год</p> <p>2008 г.</p>	<p>Распространение позитивного опыта работы образовательных учреждений с семьями обучающихся</p>
4.	<p>Проведение мониторинга социально-нравственных и педагогических проблем семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывающих детей с ограниченными возможностями; • воспитывающих одаренных детей; • воспитывающих детей с девиантным поведением; • приемных семей. 	ИРО РТ	2008 год	Аналитическая информация по обозначенной проблематике
5.	<p>Работа по созданию в городских районах и районных центрах учреждений социально-психолого-педагогической направленности.</p> <p>Внедрение новых моделей организации работы по устройству детей на воспитание в семьи («Приемная семья», «Гостевая семья»).</p>	<p>Муниципальные образования</p> <p>МОиН РТ</p>	Весь период	Развитие базы ресурсного обеспечения семейного воспитания

6.	Координация и контроль деятельности ОО, УО по организации психолого-педагогического образования родителей (родительские университеты, лектории, школы для родителей с учетом возраста детей, семинары, родительские чтения, конференции, сходы, собрания и др.).	МОиН РТ	Весь период	Повышение эффективности организации деятельности по педагогическому сопровождению семейного воспитания, увеличение охвата родительским всеобучем до 80%
7.	Организация психолого-педагогического образования родителей в рамках курсовой подготовки кадров сферы воспитания.	ИРО РТ	Весь период	
8.	Координация и контроль за проведением в территориях традиционных всероссийских праздников: – день пожилого человека; – день матери; – международный день семьи.	МОиН РТ	По особому плану	Повышение статуса «Материнства», семьи в целом. Выработка уважительного отношения к людям старшего возраста
9.	Информационное обеспечение раздела «Воспитание, дополнительное образование» сайта, образовательного портала МОиН РТ по проблемам семейного воспитания	МОиН РТ	Весь период	Повышение уровня научно-методического обеспечения педагогического сопровождения семейного воспитания
10	Организация и проведение республиканского конкурса методических разработок и авторских программ по семейному воспитанию	МОиН РТ	2008г	
11.	Организация и проведение -родительских зональных семинаров по вопросам профилактики наркомании и формирования здорового образа жизни в муниципальных образованиях - собраний родителей детей дошкольного возраста «Осторожно – малыш!».	МОиН РТ		Формирование культуры знаний родителей по обозначенной тематике
		Образовательные	ежегодно по	Повышение значимости

	<p>- Конкурса на лучшую краеведческую находку года из семейного архива «Семейная реликвия».</p> <p>Конкурса-выставки семейных работ по техническому творчеству «Папа, мама, я – техническая семья».</p> <p>- Конкурса «Через движение – к сердцу родителей».</p> <p>- Конкурса творческих работ (сочинений, эссе и др.) воспитанников, родителей, педагогов, педагогических коллективов УДОД «Мой дом – моя крепость».</p> <p>- IV научно-технической конференции по защите семейных проектов «Изобретатель и рационализатор XXI века».</p> <p>-II республиканского съезда родителей.</p> <p>- Конкурса «Здоровье и дружная семья».</p>	<p>учреждения</p> <p>МОиН РТ</p> <p>Образовательные учреждения</p>	<p>особому плану</p> <p>2008 г, 2010г.</p>	<p>семейного воспитания, авторитета семьи</p>
12.	<p>Организация бесплатного посещения музеев и выставочных залов детьми с родителями, дедушками и бабушками в дни традиционных</p>	<p>Образовательные учреждения</p>		<p>Повышение общей культуры воспитания</p>

	праздников			
13.	Внедрение в практику образовательных учреждений проведения «психолого-педагогических десантов» на предприятия, в учреждения и организации района (города)	Образовательные учреждения	По особому графику	Повышение психолого-педагогической культуры родителей
Развитие духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодёжи в системе образования Республики Татарстан				
<i>I. Совершенствование содержания процесса духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи Республики Татарстан (содержание деятельности педагогов образовательных учреждений и примерные формы и виды деятельности учащихся, студенческой молодежи, связанные с реализацией задач духовно-нравственного воспитания)</i>				
<i>1.1. Духовно-нравственное воспитание личности в пространстве регионально-национальной культурной среды Татарстана</i>				
1.	Проведение цикла методических семинаров в педагогическом коллективе школ по проблеме «Развитие духовно-нравственных ориентаций учащихся с учетом культурно-национального своеобразия Татарстана» по темам: - «Развитие духовно-нравственного облика личности учащегося средствами этнопедагогике»; - «Возможности реализации регионально-национального компонента содержания учебных предметов в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся»; - «Использование воспитательного потенциала религиозных культур в духовно-нравственном воспитании школьников»; - «О методике работы с родителями учащихся по	Администрация и руководители методических объединений школы; специалисты Института развития образования и Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета	2008 год	Повышение компетентности и методических умений школьных педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся на основе использования средств этнопедагогике и национальных традиций, и социально-культурных достижений Татарстана

	повышению этнопедагогической культуры семейного воспитания»; - «Воспитание у учащихся школ нравственно-патриотических настроений по отношению к своей «малой родине» и др.			
2.	Реализация программы подготовки будущих педагогов в условиях педвуза к воспитательной деятельности на основе активизации регионально-национального компонента (включение материала по народной педагогике в содержание общекультурных, психолого-педагогических и специальных дисциплин, разработка спецкурсов по этнопедагогике, внеучебные мероприятия, студенческие конференции и дискуссии и др.)	Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, педагогические учреждения среднего профессионального образования (педколледжи)	ежегодно	сформированность профессиональных знаний о сущности и педагогических возможностях народной педагогики как источника нравственного совершенствования детей; освоенность методик применения воспитательного потенциала народно-педагогических традиций в процессе развития нравственных качеств учащихся; воспитание у будущих педагогов лучших черт национального характера.
3.	Организация исследовательской работы учащихся школ по изучению традиций и обычаев народов, проживающих на территории Татарстана, их воспитательного значения. Проведение итоговых школьных конференций	Преподаватели предметов гуманитарно-эстетического цикла, учащиеся	Ежегодно	Развитие глубоких знаний, интереса и уважения учащихся к духовному богатству национально-народных

	учащихся на тему «Духовное богатство народных традиций и обычаев» (для старших классов)	школ		традиций
4.	Организация творческого «погружения» в пространство духовно-нравственных ценностей национальных художественных культур в форме искусствоведческой гостиной (музыкально-литературная, художественная, театральная гостиные). Примерные темы: «Поэзия души Героя (о жизненном пути и нравственных идеалах Мусы Джалиля)»; «Любовь к Родине в высоком музыкальном искусстве татарских композиторов»; «Наш национальный театр – поиск духовных идеалов и образа современника»; «Вечно живая память о красоте родных мест и людях, живших здесь. Таинственный взмах кисти художника. О лучших представителях изобразительного искусства Татарстана» и др.	Зам.директора по воспитательной работе школы, преподаватели предметов художественно-эстетического цикла, Специалисты в области искусства художественной литературы, музыки, живописи, театра	По плану воспитательной работы школы (ежегодно)	Развитие у учащихся школ нравственно-эмоциональной отзывчивости на произведения искусства, созданные талантом соотечественников
5.	Проведение фестивалей художественно-творческих программ, посвященных духовному наследию народов Татарстана с использованием элементов театрализации, организуемых в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях. Примерные темы: «Моральные истины традиции и обычаи в многовековой духовной культуре татарского народа»; «Продолжение рода как главная тема в произведениях устного народного творчества»;	Учащиеся, студенты, учителя и преподаватели дисциплин гуманитарного цикла, руководители художественных и фольклорных кружков и студий;	ежегодно	Формирование уважения и следование в повседневной жизни, общении и поведении общепризнанным нормам уважения к достоинству человека, старшему поколению, чувства ответственности за свою жизнь перед родителями,

	«Мы – наследники кодекса культуры поведения, созданного в народных обычаях» и др.	педагоги учреждений дополнительного образования; деятели культуры и искусства Татарстана		обществом, будущими поколениями; повышение в сознании учащихся рейтинга общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве.
6.	Организация литературных праздников и конкурсов. Примерная тематика: «Заветы молодому поколению великого татарского просветителя Каюма Насыри»; «Сказки Г.Тукая и нравственный мир детей»; «А.С.Пушкин и его поиски нравственных идеалов в родниках народной души»; «Сила народного духа и родного языка в творчестве Г.Ибрагимова»; «Великие русские поэты и писатели XX в. на земле Татарстана – верность идеям добра и достоинства личности: Борис Пастернак, Марина Цветаева, Василий Аксёнов и др.».	Преподаватели литературы, учащиеся средних и старших классов; специалисты-литературоведы и профессиональные поэты	По плану работы учебных заведений	Формирование нравственных идеалов у учащейся молодежи на основе активизации воспитательного потенциала художественной литературы во внеклассной работе; воспитание гордости и преклонения перед мастерами художественного слова, внесшими вклад в духовную культуру республики.
7.	Проведение цикла мероприятий в школах и учреждениях профессионального образования, способствующих воспитанию у учащихся и студентов любви к родному языку, уважения к статусу государственных языков РТ и языкам народов, проживающих в Татарстане; освоению	Преподаватели русского и татарского языка школ и ссузов и вузов, специалисты	В соответствии с планом образовательных учреждений	Развитие ответственности личности в овладении культурными формами речевого общения, бережного отношения к будущему родного языка,

	коммуникативных функций и этикетных форм функционирования языка: олимпиады по русскому и татарскому языку; конкурсы, викторины вежливости и речевых ритуалов гостеприимства в культурах народов Татарстана; ученические и студенческие конференции по проблеме «Язык как зеркало и сокровищница духовной культуры народа» и др.	Министерства образования и науки РТ, ученые-языковеды		готовности к социальному общению на уровне высоких этикетных норм.
8.	Мероприятия по воспитанию у детей и учащейся молодежи ценностей здорового образа жизни на основе приобщения к национальным видам спорта и ознакомления с примерами высоких спортивных достижений татарстанцев - любителей и профессионалов: детско-юношеские спортивные состязания; встречи с мастерами спорта и тренерами ДЮСШ; организация игр «Сабантуй»; беседы о традициях и достижениях республики в развитии физической культуры и спорта («Казань – крупнейший спортивный мегаполис России»; «Крупные спортивные объекты Татарстана»; «Наши земляки-победители крупнейших соревнований России и в мировых первенствах»; «Казань как претендент на проведение Всемирной универсиады-2011»; «Татарстан – лучший регион России в развитии олимпийского движения, спорта и спортивной индустрии», «История национальной спортивной борьбы «Куреш»» и др.)	Преподаватели физической культуры, классные руководители, тренеры ДЮСШ	Ежегодно в соответствии с планом работы образовательных учреждений	Воспитание интереса к занятиям физической культурой и спортом; осознание важности хорошей физической формы как условия силы духа в человеке; формирование чувства гордости за Татарстан в сфере поддержки спорта и массовой физической культуры, ориентация на ценности здорового образа жизни.
9.	Мероприятия по приобщению учащейся	Преподаватели	В	Осознание учащимися

<p>молодежи к духовным и нравственным ценностям мировых религий (титульных религиозных культур Татарстана):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация лектория для родителей по темам: «Принципы нравственного воспитания детей и способы морального воздействия на опыте мировых религий, «Воспитательная сущность национально-религиозных праздников», «Уважение к матери, старшим членам семьи – важный нравственный постулат»; «Нравственные смыслы обрядов и ритуалов, характерных для различных культур»; «Мода на религию как распространенное явление в современном обществе»; «О красоте религиозных обрядов» и др.; - организация факультативов (элективных курсов) для учащихся и студентов: «История религиозных культур», создание на Телевидении серии передач по обозначенной тематике: «Нравственно-духовные ценности традиционных религиозных культур»; - проведение дискуссий в среде старшеклассников и студенчества: «Место религии в духовной жизни современного общества»; «Совместимы ли наука и религия?»; «Мировоззрение современного молодого человека и вера» и др.; - проведение в старших классах школ и вузах тематических конференций: «Национально- 	<p>истории и общественнознания, литературы, классные руководители, специалисты-религоведы, деятели религиозных организаций</p>	<p>соответствии с планами работы образовательных учреждений</p>	<p>положительного влияния традиционных религиозных культур на духовный мир личности; принятие общечеловеческих ценностей и нравственных норм, содержащихся в них, следование им в поведении</p>
--	--	---	---

	религиозные ценности и духовный мир современного человека», «Душа русского человека и религиозные ценности в художественном творчестве Ф.М. Достоевского» и др.			
10.	Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию учащихся начальных классов на краеведческом материале по истории Казани: организация познавательного цикла во внеклассной работе («Легенды и предания о Казани», «Город Казань – прошлое и настоящее», «Будь достоин имени казанца», «Родной свой край люби и знай», «Знаменитые имена земляков», «Наш город в годы Великой Отечественной войны», «Традиции и обычаи народов Республики Татарстан» и др.); экскурсии по городу; развивающие игры на тему о Казани, конкурс детских рисунков («Моя улица», «Самое красивое здание в моем городе», «Казанский Кремль»); составление альбома «Мой город»; викторина «Кто лучше знает свой город»; устный журнал «Мой город самый лучший» и др.	Учителя начальных классов, студенты педагогических вузов-практиканты	В соответствии с планом внеклассной работы в учебных классах начальной школы	Развитие у детей начальной школы интереса и уважительного отношения к истории и современным будням Казани; нравственно-патриотических чувств по отношению к своей «малой родине», развитие художественной восприимчивости к духовным и культурным достижениям лучших представителей родного края.
<i>1.2. Духовно-нравственное воспитание личности в духе толерантности как важного этического принципа развития многонационального Татарстана</i>				
1.	Организация семинаров и курсов по подготовке и переподготовке педагогических кадров и специалистов сферы воспитания по проблеме «Воспитание толерантной личности в	Татарский государственный гуманитарно-педагогический	Регулярно	Формирование профессионального сознания и необходимой компетентности

	полиэтнической образовательной среде»	университет, Институт развития образования, Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО, Казанский государственный университет		учительского корпуса в сфере толерантного воспитания учащихся; обладание высоким уровнем культуры толерантного отношения к себе, коллегам, руководителям, родителям, детям и т.д.
2.	Разработка и реализация программы просветительского цикла по изучению проблемы «Татарстан – регион межкультурного и межконфессионального сотрудничества» в форме факультатива для учащихся старших классов и студентов (темы: «Каким должно быть общество гражданского согласия?», «Как создаются условия сотрудничества культур и этносов на территории Татарстана?», «Традиции межконфессионального взаимодействия в Татарстане», «Формы социокультурной адаптации мигрантов в Татарстане» и др.)	Преподаватели истории и обществознания, преподаватели политологии, специалисты-религиоведы	В соответствии с планом школы, вуза	Развитие знаний учащейся молодежи о стратегии развития РТ в области межнациональных отношений, Воспитание политической культуры и толерантного сознания у молодежи
3.	Организация Школы правовых знаний для старшеклассников и студентов (изучение важных законодательных документов: Всеобщая декларация прав человека, Декларация принципов толерантности, Конвенция о правах	Преподаватели права, учителя истории и обществознания	По плану работы образовательного учреждения	Развитие правовой культуры учащихся и умений защищать

	ребенка, Закон РТ «О свободе совести и о религиозных объединениях», Конвенция и Рекомендация ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования и др.).			свои права
4.	Организация Школы толерантности и ненасилия (комплекса обучающих и тренинговых занятий) для учащихся средних и старших классов. Примерная тематика занятий: «Освоение основных понятий», дискуссия «Справедливо ли делить людей на достойных и недостойных? Какова твоя позиция по отношению к людям, оказавшимся на социальном «дне»?», «Скажем «нет» равнодушию!», «Что мы можем сделать для преодоления межнациональных конфликтов?», деловая игра «Защита программ по сохранению и распространению своего языка и культуры» и др.	Учителя школ, классные руководители, студенты вузов	В соответствии с планом образовательных учреждений	Формирование ориентации детей на ценности ненасилия, толерантности, справедливости, законности, развитие позиции активного отношения к преодолению явлений интолерантности в обществе, школе, ученическом коллективе
5.	Проведение цикла классных часов для учащихся подросткового возраста по проблеме «Каким я себя вижу?» (Темы: «Мои увлечения», «Я в поле выбора ценностей», «Принять себя», «Формирование толерантности к себе», «Я и другие» и др.)	Классные руководители образовательных учреждений	В соответствии с планом работы классного руководителя	Определение и поддержка самобытности детей, формирование ценностного отношения к своей личности, стимулирование самоанализа подростками своего отношения к окружающим.

6.	Организация коммуникативных тренингов и игровых программ на тему «Школа общения».	Школьные психологи, классные руководители, родители учащихся, студенты педагогических учебных заведений	По плану работы школы	Развитие коммуникативной культуры личности, умений вести культурный диалог, стимулирование самопознания и формирование умения терпимо воспринимать информацию о себе от других.
7.	Реализация программы воспитания толерантности у старшеклассников через организацию цикла занятий в различных организационных формах: дискуссия «Что значит быть толерантным?», тренинговое занятие «Толерантная и интолерантная личность», дискуссия «Последствия агрессивного поведения», тренинговое занятие «Быть толерантным в общении», мини-игры «Учимся толерантности», конкурс на самого толерантного старшеклассника и др.	Классные руководители, школьные психологи, студенты педагогических учебных заведений	По плану работы школы	Формирование у старшеклассников качеств толерантности, воспитание в духе терпимости, эмпатии, доброжелательности, чуткости
8.	Реализация программы «Воспитание культуры толерантности у будущих педагогов» на базе педагогических учебных заведений. Направления и формы деятельности: психологическое направление (разработка и реализация психопрофилактических и	Руководители и специалисты отдела по воспитательной работе, преподаватели общественных		Формирование у студентов осознанной потребности являться носителями своей этнокультурной принадлежности в

	психокоррекционных программ по формированию и повышению уровня толерантности студентов); филологическое направление (беседы, дискуссии, тематические вечера, театрализованные игры по темам: «Диалог культур и цивилизаций»; «Толерантность и татарская литература», «Толерантность и языкознание» и др.); художественно-эстетическое направление (создание специального репертуара для художественно-творческих объединений, тематические фестивали на факультетах «Художественные культуры народов Поволжья» и др.); социально-воспитательное направление (участие студенческого актива в общественно-политических акциях республики, молодежных общественных организациях, организация деятельности клуба «Социальный деятель» и др.)	кафедр, специалисты социально-психологического центра		сочетании с уважением к культурам других народов; воспитание социально-активной позиции по участию в построении общества гражданского согласия, формирование профессиональной готовности к распространению идей толерантного сознания и поведения в профессиональной среде.
<i>1.3. Духовно-нравственное воспитание детей и учащейся молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации</i>				
1.3. 1.	Примерные мероприятия для детей и подростков девиантного поведения:			
1.	Организация на базе школ системы работы с родителями учащихся, имеющих отклонения в поведении, в форме лектория, цикла бесед, семейных вечеров. Примерная тематика занятий: «Семейный климат как основа нравственного и психического здоровья ребенка»; «Семейные конфликты – путь к разрушению личности ребенка»; «Трудности	Школьные педагоги и психологи, работники центра социально-психологической помощи, лекторы педвузов	По плану учебного заведения	Повышение уровня нравственной и правовой ответственности родителей, не справляющихся с воспитанием детей; активизация родительской общественности в деле

	воспитания детей в неполной семье»; «Неблагополучная семья – общая социальная проблема»; «Как правильно любить ребенка?»; «Родительский диктат и его негативные последствия»; «Правовые основы родительской ответственности» и др.			содействия судьбе трудных детей
2.	Мероприятия по организации досуга детей и подростков с девиантной направленностью через включение их в деятельность учреждений дополнительного образования, подростковых клубов (спортивные секции, технические кружки, художественно-музыкальные студии и др.).	Педагоги учреждений дополнительного образования	В течение года, по плану работы УДО	Постепенное вытеснение из жизни ребенка и подростка асоциальных привычек и настроений негативизма за счет усиления позиции увлеченности деятельностью по интересу (художественной, технической, спортивной и пр.), приводящая к ресоциализации
3.	Реализация на базе школ программ индивидуальной и групповой социально-педагогической профилактики и коррекции для воспитателей и учителей: социально-психологические тренинги, психодрамы и социодрамы. Темы занятий: «Преодоление консерватизма педагогического мышления и социальных стереотипов в оценке детей и подростков»; «Педагогические тактики взаимодействия с трудными подростками»;	Специалисты-девиантологи педвузов и центров социально-психологической реабилитации	По плану учебного заведения	Сформированность ценностных позиций воспитателей и педагогов на работу с трудными подростками в режиме поддержки и индивидуального подхода; владение соответствующими технологиями и

	«Формирование у педагога установки на преодоление доминантности и затруднений в общении» и др.			методическими умениями.
4.	Групповые социотренинги и индивидуальные коррекционные занятия для детей и подростков с отклонениями в поведении. Примерная тематика: «Преодоление дурных привычек»; «Коррекция негативных социальных установок»; «Развитие и коррекция самооценки»; «Снятие синдрома тревожности и страха»; «Освоение способов улучшения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками» и др.	Классные руководители, школьные психологи, специалисты центров социально-психологической реабилитации	По плану учебного заведения	Положительная динамика показателей психического состояния подростков; улучшение социального статуса в системе взаимоотношений личности с родителями, педагогами, сверстниками.
5.	Развитие форм взаимодействия школьных педагогов и психологов с медицинскими работниками по преодолению девиаций в развитии детей: организация системы лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на компенсацию и профилактику поведенческих нарушений (психогигиенические, коррекционно-воспитательные, лечебно-педагогические, общеоздоровительные мероприятия); организация психофармакологии, психотерапии и социальной помощи; проведение мониторинга соматического состояния и изменений в поведении наблюдаемых подростков и др.	Школьные комитеты здоровья (педагоги, классные руководители, психологи, медицинские работники)	По плану учебного заведения	Улучшение показателей психического и общего здоровья детей с сопутствующими положительными изменениями в поведении, включая показатели успеваемости и социальной адаптации в школьной и семейной среде.
6.	Система мероприятий в школе по	Администрация	По плану	Необходимый уровень

	<p>профилактике зависимости от психотропных веществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение педагогов основам профилактической работы по темам: «О наркологических заболеваниях», «Освоение психотехнических и психотерапевтических приемов (ролевые игры, тренинги, психодрамы, дискуссионная работа)», «Способы формирования системы альтернативных наркотикам увлечений» и др.; - проведение информационных бесед для подростков врачами-наркологами о вреде для здоровья, психического и физического развития злоупотребления алкоголем, наркотиками и другими токсическими веществами; - организация «круглого стола» в школе с участием специалистов-наркологов, работников правоохранительных органов, сотрудников здравоохранения - организация театрализованных агитбригад школьников, выступающих в ролях «нарколога», «химика», «медика», «историка», «юриста», «педагога», «социолога», «искусствоведа», посвященных антинаркотической пропаганде с наглядным показом плакатов, соответствующих таблиц, 	<p>школы, классные руководители, школьные психологи, представители родительской общности, специалисты-наркологи, работники правоохранительных органов, юристы</p>	<p>учебного заведения</p>	<p>знаний у учителей, родителей, учащихся по проблемам наркомании и других вредных привычек; выработка у учащихся «иммунитета» страха попадания в «сети наркотического дурмана»; уровень достаточной профессиональной компетентности педагогов в работе с учащимися, оказавшимися в «зоне риска»; положительные изменения в преодолении учащимися тех или иных «зависимостей».</p>
--	--	---	---------------------------	--

	<p>диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные беседы и консультации с подростками и родителями подростков, находящихся в «зоне риска зависимости» и др. 			
6.	<p>Реализация в школах программ, способствующих формированию нравственно-правового пространства защиты достоинства каждой личности, приоритетности идей человеколюбия перед проявлениями агрессии и насилия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение в школах Татарстана комплексного проекта «Профилактика насилия в школе»: обучающие семинары, профилактические занятия и тренинги по предупреждению насилия в разных параллелях классов, проведение общешкольных собраний, проведение специальных уроков и др. (в соответствии с авторской программой, выполненной по заказу МО и Н РТ с участием специалистов г.Москвы); - Проведение лектория правоведческих знаний с участием юристов-ювенологов для формирования правовых знаний у учащихся и развития мотивации правопослушного поведения; ознакомления с сутью законодательных актов, защищающих человека от всякого 	<p>Школьные педагоги и психологи, студенты и преподаватели педвузов, правоведаы</p>	<p>По плану работы учебного заведения</p>	<p>Развитие ценностных ориентаций школьников на гуманное отношение к друг другу, неприятие средств агрессии в решении спорных ситуаций, правовая грамотность в вопросах защиты человеческого достоинства и свобод личности, развитие в школе психологической атмосферы ненасилия, нейтрализация культа физической силы, формирование правильных представлений о мужественности.</p>

	<p>рода насилия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просветительская и консультативная работа с родителями (преимущественно в индивидуальных формах) с целью искоренения насилия в любой из его форм, совершаемого над ребенком в семье (нравственно-правовое просвещение, привлечение к работе органов социальной опеки, организация семейных вечеров «Семья – мой тыл», «Традиции наших предков в воспитании детей», «Суицидальное поведение молодых и его причины», дискуссия «Зло порождает зло –такова цена насилия» и т.п.); - Стимулирование и развитие у учащихся на уроках, внеклассных мероприятиях умений совместной коллективной работы, норм взаимоуважения, создание педагогами ситуаций успеха для учащихся-аутсайдеров; проведение дискуссий для подростков и старшеклассников на темы: «Что значит быть сильной личностью?»; «Мое представление о рыцаре XXI века»; «Культ физической силы в сознании молодых – это опасно» и др. 			
1.3.	Система мероприятий по социально-			

2	нравственному оздоровлению и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов)			
1.	<p>Разработка и внедрение курсов повышения квалификации и компетентности воспитателей и педагогов по социально-нравственной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Тематика занятий:</p> <p>«Как создать гуманную среду обитания для особенных детей»;</p> <p>«О такте и педагогически корректном понятийном аппарате в отношении детей с ограниченными возможностями»;</p> <p>«Система работы педагога по формированию среди родителей и учащихся гуманистического отношения к достоинству человека независимо от различий (расовых, национальных, религиозных, политических, социальных, экономических, физических, умственных, психических)».</p>	Педвузы, ИРО, ИППО РАО	В соответствии с планами ПКРО	Формирование нового педагогического мышления и тактик истинно гуманного и справедливого отношения и веры в детей с ограниченными возможностями
2.	<p>Проведение бесед-размышлений с учащимися старшего подросткового и юношеского возраста с использованием произведений художественной литературы, статей психологов, юристов, посвященных раскрытию проблем человека с отклонениями в физическом развитии с позиций оптимистического мироощущения (Алан</p>	Классные руководители, преподаватели гуманитарного цикла, студенты-практиканты	По плану работы классного руководителя	Формирование в ученической среде отношений равенства и признания талантов, прав, возможностей и достоинств каждой личности независимо от показателей физического

	Маршалл «Я умею прыгать через лужи»; Стефан Цвейг «Нетерпение сердца», кодекс прав инвалида американского адвоката Нормана Кюнка, работы Л.С.Выготского, книга для детей Джони Эриксон-Тада «Дарси», статьи Татьяны и Владимира Калиничевых под рубрикой «Инвалиды: мифы и реальность» и др.).			или иных признаков особенного развития
3.	Разработка спецкурсов для студентов педагогических учебных заведений по подготовке к педагогическому взаимодействию и общению с детьми, имеющими те или иные функциональные нарушения. Темы: «Особые способности детей с ограниченными функциями», «Особенности общения с людьми в инвалидной коляске»; «Общение со слабовидящими и незрячими»; «Особенности общения с человеком, потерявшим слух», «Приемы установления контактных отношений с детьми с психическими нарушениями» и др.	Преподаватели педвуза, специалисты социально-реабилитационного центра	По плану работы педвуза	Формирование профессионально-гуманистического сознания будущих педагогов и их готовности к работе с особенными детьми
4.	Распространение через средства массовой информации, издание методических рекомендаций, организация республиканских конференций и семинаров инновационной практики и успешного опыта по работе с детьми с особенностями развития;	Педагоги-исследователи, методисты МО и Н РТ, школьные педагоги-мастера, журналисты	регулярно	Переориентация массового сознания учительства, родителей, всех граждан общества в сторону признания прав и возможностей особенных детей в достижении творческого успеха и нравственно-социальной

				полноценности
5.	Организация летних профильных смен и школ для детей с особенностями развития по нравственно-социальной реабилитации.	Педагоги и психологи учреждений дополнительного образования	Каникулярное время	Нравственное и социальное оздоровление детей с ограниченными возможностями
6.	Внедрение в республике передового опыта создания Ассоциации родителей детей-инвалидов, творческих мастерских для детей с ограниченными возможностями, проведение семейных праздников, конкурсов, выставок творческих работ детей с ограниченными возможностями.	Специалисты и методисты МО и Н РТ, педагоги и психологи учреждений дополнительного образования	регулярно	Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития детей с ограниченными возможностями
1.3.. 3	Мероприятия по профилактике социально-негативных явлений в студенческой среде			
1.	Проведение социолого-педагогического исследования в учебных заведениях профессионального образования по выявлению проблемных областей в нравственно-профессиональном развитии личности будущего специалиста.	Социологические службы в вузах	В начале учебного года	Формирование банка данных о типичных отклонениях в поведении студентов, характере их установок и мотивов, противостоящих ценностям здорового образа жизни и нормам социально одобряемого поведения
2.	Создание инициативных студенческих сообществ, общественных молодежных движений, активно содействующих	Воспитательные подразделения вузов, органы	постоянно	Формирование активной личностной позиции носителя и пропагандиста

	<p>распространению в детско-молодежной среде ценностей здорового образа жизни, приоритета духовных и творческих интересов личности будущего профессионала, вносящих конкретный вклад в поддержку детей и учащейся молодежи, пожилых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности студенческих педагогических отрядов по оказанию шефской помощи детям с трудной жизненной судьбой и пожилым людям (дети-сироты, безнадзорные и беспризорные подростки); - развитие традиционных и создание новых городских массовых акций по инициативе студентов и преподавателей вузов, пропагандирующих здоровый образ жизни и занятия физической культурой и спортом («Мы здоровы, присоединяйтесь!»); - проведение конкурса студенческих театральных и хореографических постановок, рисунков и фотографий, посвященных валеологической тематике; - организация студенческих клубов «Мы – поборники здоровья»; «Мир в душе», клуб здоровья «Бросай курить, вставай на лыжи!» и др. 	<p>студенческого самоуправления</p>		<p>ценностей нравственного, психического и физического здоровья; стремление к постоянному духовно-нравственному совершенствованию и творческой самореализации, приобщенность к занятиям физической культурой; активное участие в добровольческой благотворительной деятельности в пользу детей и пожилых людей, нуждающихся в опеке.</p>
--	--	-------------------------------------	--	--

3.	<p>Реализация просветительских и обучающих программ антинаркотического направления для студенческой молодежи в профессиональных учебных заведениях Татарстана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация добровольного медицинского обследования студентов с целью выявления лиц «группы риска» с индивидуальными склонностями к пагубным пристрастиям; - Организация индивидуальных консультаций медицинскими работниками и психологами для студентов, имеющих в анамнезе признаки предрасположенности к различного рода зависимостям; - Создание на базе вузов (ссузов) валеологических и социально-психологических центров, осуществляющих функции формирования у студентов саногенного мышления и антинаркотических установок (организация просветительских лекционных курсов и тренинговых занятий по темам «О факторах наркогенного воздействия среды»; «Психический комфорт как условие нравственной устойчивости личности»; «Здоровый образ жизни – это мировоззрение цивилизованного 	<p>Преподаватели и воспитатели вузов, медицинские работники, специалисты социально-психологического центра вуза, врачи-наркологи, юристы, работники правоохранительных органов, редакторы многотиражных газет</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Формирование нетерпимого отношения ко всем видам психоактивных веществ; обученность навыкам психосаморегуляции и стрессоустойчивости; необходимая информированность о влиянии ПАВ на нравственное, психическое, физическое и репродуктивное здоровье человека; развитие у студентов «группы риска» готовности к принятию помощи специалистов.</p>
----	---	---	------------------	--

	<p>успешного человека»; «Как сформировать у себя антинаркотическую установку?» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы кураторской работы в учебных группах учреждений профессионального образования по формированию у студентов здоровьесберегающих взглядов и установок: проведение тематических кураторских часов с приглашением специалистов из наркологических, психологических, правоохранительных служб; проведение откровенного разговора, дискуссии («Жизнь бесценна», «Риск здоровьем – «неблагодарное дело», «Быть здоровым – это модно» и др.); - Система мероприятий по взаимодействию вузов (ссузов) с органами здравоохранения, МВД и госкомнаркконтроля в рамках реализации задач Республиканской комплексной программы профилактики наркотизации населения РТ; использование в работе электронных и печатных изданий СМИ по антинаркотической проблематике; - Систематическое освещение вопросов антинаркотического воспитания 			
--	--	--	--	--

	студентов в многотиражных газетах вузов.			
4.	<p>Проведение мероприятий по охране репродуктивного здоровья студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация просветительских и практических занятий по теме «Половое воспитание» (примерная тематика занятий: «Что следует понимать под культурой половых отношений»; «К чему ведут эксперименты поспешного сексуального взросления: моральные чувства, нежелательная беременность, половые инфекции и др.»; «Развитие навыков поведения во взаимоотношениях юноши и девушки»; «Навыки противостояния сексуальному насилию»; «Знания в области применения методов контрацепции»); - проведение дискуссий: «Девическая гордость и честь – разве это устарело?»; «Доступная девушка» глазами мужчин»; «Что значит – быть ответственным за свое поведение?» «Свобода нравов – это мой выбор или боязнь отстать от «моды» на молодежную сексуальность» и др.; - организация пунктов консультаций для учащейся молодежи на базе учебных заведений или Центра по вопросам 	Преподаватели и психологи вузов, медицинские работники, юристы, студенческий актив		Формирование у молодых людей ответственного отношения к своему здоровью, половой жизни, здоровью будущих детей; уважения к институту брака и семьи; подготовленность к будущему «материнству» и «отцовству».

	<p>планирования семьи при участии специалистов (гинеколога, сексолога, психолога, андролога);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация в вузе студенческого клуба «Молодая семья»; - мероприятия по охране репродуктивного здоровья студентов в учебной группе под руководством куратора: создание базы данных о показателях здоровья студентов, их ценностных ориентациях в отношении создания семьи и рождения детей, индивидуально-психологических и моральных качествах; привлечение при проведении кураторских часов специалистов (врачей, психологов, юристов); проведение индивидуальных бесед со студентами с позиций конфиденциальности и доверительных отношений; обеспечение студентов информацией о медицинских учреждениях, психологических и социальных центрах, оказывающих консультативную помощь молодым людям. 			
<p><i>1.4. Мероприятия по реализации воспитательного потенциала труда как средства формирования социально-ориентированной и конкурентоспособной личности</i></p>				
1.	Изучение и обобщение инновационной	ИРО РТ	2008 г.	

	деятельности образовательных учреждений по духовно-нравственному воспитанию учащихся в процессе трудовой деятельности; подготовка публикаций для распространения этого опыта			
2.	Разработка и издание методических рекомендаций по формированию духовно-нравственных ориентаций учащихся в процессе трудовой деятельности	ИРО РТ	2008-2009 гг.	
3.	Разработка методик диагностики уровня сформированности этического аспекта отношения к труду и будущей профессии Проведение диагностики	ИРО РТ МОиН РТ	2008 ежегодно	Профориентационная работа, способствующая жизненному самоопределению
4.	Разработка проектов и их внедрение по оснащению кабинетов технологии для девочек и мальчиков в общеобразовательных учреждениях современным оборудованием, включая компьютерное обеспечение	МО и Н РТ	2008-2011 г.	Создание благоприятных условий для трудового обучения и воспитания
5.	Разработка и чтение серии лекций на всех краткосрочных курсах повышения квалификации преподавательского состава о целях, задачах, средствах, условиях реализации данного направления	ИРО РТ	2008-2011 гг.	Повышение квалификации работников сферы образования
6.	Организация и проведение научно-методических конференций, круглых столов, совещаний, семинаров по духовно-нравственному воспитанию учащихся в процессе трудовой деятельности: «Социализация учащихся в процессе трудовой деятельности», «Подготовка детей к жизненному и профессиональному	МО и Н РТ ИРО РТ	2008-2011 гг.	Внедрение в практику инноваций в области духовно-нравственного воспитания, трудового воспитания детей и учащейся молодежи

	самоопределению в новых социально-экономических условиях», «Развитие творческого практического мышления, трудовых умений и навыков», «Проблемы интеграции школьников в современную систему социально-экономических отношений», «Развитие экономического мышления в процессе трудовой деятельности», «Трудовые объединения школьников в образовательных учреждениях», «Формирование у учащихся предпринимательской культуры и деловых качеств в процессе трудовой деятельности», «Духовно-нравственное воспитание школьников в процессе трудовой деятельности» и др.			
7.	Работа отделов (управлений) образования исполкомов муниципальных образований РТ, образовательных учреждений по организации занятости детей и подростков в каникулярное время	отделы (управлений) образования исполкомов муниципальных образований РТ, образовательные учреждения	ежегодно	Социализация и интеграция детей в современную систему социально-экономических отношений. Формирование товарищеских отношений, коллективизма, взаимной требовательности
8.	Предоставление рабочих мест для подростков в летний период на предприятиях, где работают их родители	образовательные учреждения	ежегодно	Воспитание физически и нравственно здоровых детей, способных плодотворно трудиться в трудовом коллективе, обладающих культурой

				делового общения
9.	Подготовка телепередач, а также публикаций статей в газетах и журналах для детей и взрослых о трудовой деятельности школьников	МО и Н РТ, отделы (управлений) образования исполкомов муниципальных образований РТ, образовательные учреждения	ежегодно	Воспитание потребности в труде и бережное отношение а материальным ценностям
10.	Проведение республиканских конкурсов социально-значимой направленности: <ul style="list-style-type: none"> • «Перспектива» • «Лучшее физкультурно-спортивное объединение» • «Кулибины XXI века» и т.д. 	МО и Н РТ, ИРО РТ образ	ежегодно	Воспитание физически и нравственно здоровых людей, готовых обеспечивать жизнеспособность нашего общества
11.	Проведение выставок и показательных ярмарок, представляющих лучшие образцы поделок, творческих работ, выполненных учащимися	отделы (управлений) образования исполкомов муниципальных образований РТ, образовательные учреждения	ежегодно	Привитие привычки к труду. Воспитание бережного отношения к национальной культуре
12.	Создание возможностей в образовательном учреждении для приобщения учащихся к новым формам хозяйствования (ученические «бизнес-компании», объединения менеджеров и др.)	отделы (управлений) образования исполкомов	ежегодно	Воспитание конкурентноспособной личности

13.	Разработка и реализация социально-значимых проектов в системе детских и молодежных общественных организаций	муниципальных образований РТ, образовательные учреждения	ежегодно	Социализация детей и интеграция их в реальное общество
14.	Развитие сети кружков, клубов по интересам в образовательных учреждениях	отделы (управлений) образования исполкомов муниципальных образований РТ, образовательные учреждения		Проявлению активности, творчества
15.	Внедрение методик организации трудовой деятельности учащихся, формирующих социально значимую мотивацию участия в ней	образовательные учреждения	регулярно	Ориентация детей на социально-значимую деятельность
16.	Стимулирование участия учащихся в практических делах, благотворительностью (помощь ветеранам войны, престарелым людям, детям, находящимся в приютах и детских домах и др.)	отделы (управлений) образования исполкомов муниципальных образований РТ, образовательные учреждения	регулярно	Воспитание трудолюбия.
<i>Духовно-нравственное воспитание детей и учащейся молодежи в деятельности педагога-воспитателя</i>				
1	Реализация комплекса мероприятий в рамках благотворительной деятельности	отделы (управлений) образования исполкомов муниципальных	ежегодно	Раскрытие добрых дел детей и взрослых, формирование установки- милосердие и благотворительность как

		образований РТ, образовательные учреждения		норма и образ жизни»
3.	Подготовка сборника нормативных документов по вопросам воспитания и дополнительного образования	МО и Н РТ НИИ ИППО РАО РФ	в течение 2008 г.	Обеспечение единых подходов к организации и содержанию воспитательной деятельности
4.	Комплексный анализ состояния подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по проблемам воспитания	МОиН РТ ТГГПУ ИРО РТ	2008 г.	Оценка готовности выпускников педагогических ВУЗов к воспитательной деятельности. Внесение корректив в подготовку и повышение квалификации воспитывающих кадров
5.	В программы подготовки и повышения квалификации всех категорий педагогических кадров включать актуальные проблемы воспитания и развития личности	ТГГПУ ИРО РТ	Систематиче ски	Владение всеми педагогическими категориями современными проблемами и технологиями воспитания
6.	Разработать программу спецкурса «Работа классного руководителя в современной школе: вопросы духовно-нравственного воспитания»	ИРО РТ	II квартал 2008 г.	Координация деятельности всех воспитывающих влияний в образовательном пространстве
7.	Провести мониторинг «Динамика потребностей учреждений образования РТ в кадрах сферы	МО и Н РТ	III квартал 2008 г.	Установление потребностей учреждений

	воспитания»			образования в воспитательных кадрах и регулирование этой категории на образовательном рынке Республики Татарстан
8.	Обобщить опыт ВУЗов и ССУЗов по подготовке специалистов в области воспитания и классных руководителей	ВУЗы ИРО РТ	II квартал 2008 г.	Обобщение позитивных результатов в области воспитания, создание банка инноваций воспитания в электронном варианте
9.	Формирование координационного плана исследований по проблемам деятельности классного руководителя	ИРО РТ ТГГПУ	III квартал 2008 г.	Разработка различных моделей деятельности классного руководителя с учетом типа образовательного учреждения
10	Разработка методического пособия «Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, в современном учебном заведении: организация, содержание, технологии»	ИРО РТ	I квартал 2009 г.	Целостное представление о деятельности классного руководителя и оказание ему конкретной методической помощи
11	Республиканский конкурс авторских программ и пособий «Духовно-нравственное развитие личности»	МО и Н РТ ИРО РТ	2008-2009 г.г.	Панорама опыта деятельности педагогов-воспитателей Республики Татарстан, инновационные подходы к воспитанию

12	Научно-методическая дискуссия «Духовно-нравственное воспитание детей: вчера, сегодня, завтра»	ИРО РТ, НИИ ИППО РАО РФ	I квартал 2008 г.	Учет позиции педагогической общественности, проблем преемственности в духовно-нравственном воспитании
13	Подготовка и проведение Республиканского совещания «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся»	МО и Н РТ НИИ ИППО РАО РФ ИРО РТ	IV квартал 2008 г.	Раскрытие педагогических тенденций в воспитании, способствующих жизненному самоопределению выпускников Татарстана
14	Создание информационно-аналитического банка: - «Инновации в деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию» ; - лучших классных руководителей РТ	МО и Н РТ ИРО РТ	I квартал 2008 г. II квартал 2008г.	Создание школьных сайтов «Духовность и культура»
15	Республиканские конкурсы «Классный руководитель года», «Педагог дополнительного образования», «Лучший отрядный вожатый»	МО и Н РТ	По особому плану	Повышение статуса воспитания и воспитателя в Республике Татарстан
16	Разработать рекомендации по аттестации учителей-предметников как классных руководителей	МО и Н РТ ИРО РТ	II квартал 2008 г.	Качественное и объективное проведение аттестации
17	Республиканский смотр творческих лабораторий классных руководителей	МО и Н РТ ИРО РТ	в течение 2008 года	Создание творческих лабораторий у большинства классных руководителей. Создание

				сайта «Творческая лаборатория классного руководителя»
18	Создание в учебных заведениях клубов, центров, музеев «История и культура родного края»	Руководители муниципальных учреждений образования	В ходе реализации Программы	Изучение истории родного края. Развитие у учащихся навыков поисково-исследовательской деятельности. Создание научных обществ
20	Республиканские смотры-конкурсы национальных художественных промыслов и ремесел в учреждениях образования различного типа	МО и Н РТ	1 раз в 3 года	Возрождение национально-художественных промыслов и ремесел. Создание объединений по интересам, организация свободного времени, развитие творческих способностей детей
21	Создать в регионах республики службы или ассоциации «Школа и семья»	МО и Н РТ исполнительные комитеты муниципальных образований РТ	В ходе реализации Программы	Сотрудничество и партнерство семьи и учреждений образования. Координация их деятельности. Проведение родительских съездов
22	Провести республиканский форум «Дети Татарстана и XXI век»	МО и Н РТ НИИ ИППО РАО РФ ТГГПУ	I квартал 2008 г.	Значимость проблем детства на государственном уровне Республики Татарстан.

				Перспективы Татарстана по проблеме «Здоровые дети – здоровая нация»
23	Создать в МО и Н РТ банк предложений общественности по улучшению воспитания подрастающего поколения	МО и Н РТ, органы управления образованием, заинтересованные учреждения и ведомства, общественные организации	I квартал 2009 г.	Опрос и сбор общественного мнения по проблемам воспитания. Координация на государственном уровне
24	Республиканская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание как условие становления личности»	МО и Н РТ НИИ ИППО РАО РФ ИРО РТ	II квартал 2010 г.	Обобщение и перспективы развития духовно-нравственного воспитания. Практика и научные достижения. Педагог-воспитатель Республики Татарстан: вчера, сегодня, завтра

Приложение 3

ХIII. Индикаторы и показатели Программы духовно-нравственного воспитания учащихся РТ

Индикатор оценки фоомального уровня управления духовно-нравственным воспитанием в образовательном учреждении.

№п/ п	<i>Показатель и его элементы</i>
1.1.	<p>Модель организации, программы, планы Наличие в образовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none">1.1.1. концепции;1.1.2. программы, планов воспитательной деятельности на всех уровнях (класс, школа);1.1.3. планов, программ, долговременных проектов по отдельным направлениям воспитательной работы;1.1.4. административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу в образовательном учреждении;1.1.5. перечень подразделений, участвующих в реализации планов и программы;1.1.6. органов самоуправления в образовательном учреждении;1.1.7. общественных детских организаций, участвующих в реализации планов и программы;1.1.8. общественных родительских организаций;1.1.9. общественных молодёжных организаций;1.1.10. различных договоров и соглашений с культурно-просветительными, оздоровительными, спортивными учреждениями, общественными организациями, промышленными предприятиями, частными предпринимателями и т.п.;1.1.11. финансовая обеспеченность (бюджетное, внебюджетное финансирование, система работы со спонсорами).
1.2.	<p>Состояние нормативного правового, методического обеспечения</p> <ul style="list-style-type: none">1.2.1. наличие основных нормативно-правовых документов, программ, инструкций, законодательных актов разного уровня в помощь организаторам духовно-нравственного воспитания учащихся в образовательной учреждении;1.2.2. методические рекомендации, обобщение опыта работы;1.2.3. методическое обеспечение деятельности руководителей творческих объединений педагогов-воспитателей;1.2.4. формы освоения и использования в воспитательном

	процессе новейших достижений педагогических и психологических наук.
1.3.	<p>Кадровое обеспечение управления духовно-нравственным воспитанием</p> <p>1.3.1. кадровый состав организаторов духовно-нравственного воспитания (заместитель директора по воспитательной работе, методисты, руководители методических объединений классных руководителей, классные руководители и т.п.);</p> <p>1.3.2. методическое объединение классных руководителей;</p> <p>1.3.3. использование системы переподготовки и повышения кадров, обмена опытом;</p> <p>1.3.4. моральное и материальное стимулирование классных руководителей;</p> <p>1.3.5. наличие ежегодной конференции по итогам воспитательной работы.</p>
1.4.	<p>Организация информационного обеспечения воспитательной деятельности</p> <p>1.4.1. наличие публикаций информационных материалов в печати;</p> <p>1.4.2. выставки и стенды по вопросам духовно-нравственного воспитания;</p> <p>1.4.3. наличие теле- и радиопрограмм, информации на Интернет-сайтах;</p> <p>1.4.4. взаимодействие образовательного учреждения со СМИ по вопросам духовно-нравственного воспитания;</p> <p>1.4.5. наличие стенной печати в образовательном учреждении.</p>
1.5.	<p>Формы контроля за реализацией программы и планов</p> <p>1.5.1. проведение конкурса на лучшую организацию воспитательной работы в классе;</p> <p>1.5.2. изучение уровня воспитанности учащихся (аналитические справки о проведённых обследованиях, рекомендации);</p> <p>1.5.3. анализ занятости учащихся во всех формах внеучебной деятельности;</p> <p>1.5.4. анализ статистики асоциальных явлений, правонарушений, межнациональной розни и др.;</p> <p>1.5.5. организация контроля управлением духовно-нравственного воспитания в ученических коллективах;</p> <p>1.5.6. заслушивание вопросов организации духовно-нравственного воспитания на педагогических советах, совещаниях;</p> <p>1.5.7. наличие аналитической информации о реализации планов воспитательной работы за учебный год</p>

Индикаторы реализации программы:

№	Индикатор	Ед. измерения	Базовый показатель 2007года	Ожидаемые результаты			
				2008	2009	2010	2011
1	Охват детей системой дополнительного образования	%	74,3	74,0	74,0	74,	74
2	Охват учащихся занятиями в объединениях физкультурно-спортивной направленности		20	22	23	24	25
3	Охват детей группы риска занятиями в объединениях дополнительного образования	%	65	70	75	80	90
4	Охват учащихся детскими и молодежными общественными организациями и объединениями	%	84,7	85	85,5	86	86,5
5	Количество классных руководителей, использующих в своей деятельности здоровьесберегающие технологии	%	33	35	37	40	42
6	Охват детей и подростков организованными формами отдыха, занятости и оздоровления в период летних каникул	%	29,1	29,3	30	31	32
7	Охват детей летним отдыхом в лагерях системы образования от общего количества оздоравливаемых детей и молодежи в РТ	%	65,9	66	66	66	66
8	Доля муниципальных образований, реализующие программы развития духовно-нравственного воспитания детей и молодежи	%	7	14	20	40	60
9	Увеличение доли образовательных учреждений, работающих на основе муниципальных программ развития духовно-нравственного воспитания по отношению к 2007г.,	%	5	10	20	30	40

