

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Современная жизнь российского общества в настоящее время особенно обострила проблемы нравственного развития молодых людей от осознания, усвоения моральных норм и принципов до их принятия личностью, превращения в действенный регулятор их поведения. Эта проблема становится еще более актуальной для наших воспитанниц, имеющих различные формы девиантного поведения.

Данная программа рассчитана на основной период пребывания воспитанниц в училище и опирается на следующие принципы:

Принцип единства коррекции и диагностики. Он реализуется за счет постоянного контроля динамики изменения позитивности поведения, его эмоционального состояния, чувств и переживаний, осуществляемых за счет выполнения диагностических заданий, включаемых в технологию.

Деятельностный принцип коррекции, теоретическая основа которого была разработана в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.

Принцип комплексности методов психологического воздействия.

Комплексность методов осуществляется за счет: принципа учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей воспитанниц; активного привлечения ближайшего социального окружения (ИПР, психиатра) к участию в программе; учета объема и степени разнообразия материала; эмоциональной сложности материала; принципа усложнения обучения.

Цель программы.

1. Формирование знаний нравственных норм.
2. Учить видеть эмоциональное состояние другого, соотнося его с конкретной ситуацией.
3. Формировать нравственно-положительный образ "Я" и адекватную самооценку.

4. Формирование форм позитивного нравственного поведения.

Большая часть занятий коррекционно-развивающей программы состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Вводная часть содержит упражнения которые способствуют активизации детей в группе, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, поддержанию интереса к занятиям, отвлечению детей от фиксации на собственном "Я" и обращению их внимания на сверстника, вне контекста их взаимоотношений.

Основная часть. Работа по теме занятия, используя разнообразные методы.

Заключительная часть, включает в себя упражнения на релаксацию.

Акцентируется внимание на вводной и заключительной части каждого занятия, так как вводная часть помогает легче включиться в ход занятия, настроить детей на доброжелательные отношения со сверстниками, где игры и упражнения способствуют не только нравственному развитию, но и становлению психических процессов (внимания, мышления), в то время как заключительная часть позволяет привести нервную систему воспитанниц в спокойное состояние посредством релаксации.

Параллельно с опытно-экспериментальной работой с ИПР проводятся лектории и консультации на темы:

- «Формирование нравственных ценностей у воспитанниц СПУ»;
- "Знакомство педагогов с результатами диагностической работы".

Занятия с воспитанницами проводятся 1 раз в неделю в течение 30-40 минут. В программе указано примерное количество часов на изучение данной темы. В ходе экспериментальной работы, возможна коррекция данной программа, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанниц.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:

№	Название темы	Количество часов
	Введение.	1
	<u>Знаю ли я себя?</u>	
1	Такой неповторимый мир.	1
2	Эмоции и чувства.	1
3	Мои проблемы.	1
4	Дом моей души.	1
5	Тайна времени.	1
6	Вера в себя.	1
7	Король умер. Да здравствует король!	1
	<u>Добродетели.</u>	
8	Любовь и дружба.	2
9	Чистоплотность.	1
10	Аккуратность.	1
11	Дисциплинированность.	1
12	Доброта.	1
13	Бескорыстие.	1
14	День подарков.	1
15	Решительность.	1
16	Ответственность.	1
17	Честность.	1
18	Терпение.	1
19	Сотрудничество.	1
20	Жизнерадостность.	1
21	Самоуважение и уважение	1
22	Воля и трудолюбие.	1
	<u>Я среди других людей.</u>	
23	Общение.	1
24	Как складываются впечатления о другом человеке.	2
25	Как люди воспринимают друг друга.	2
26	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми.	1
27	Как общаются разные люди.	2
28	Виды общения.	2
29	Общение и отношения.	2
30	Общение и понимание людьми друг друга.	2
31	Особенности понимания человека детьми и взрослыми.	1
32	Я живу среди людей.	1
33	Конфликты и их разрешение.	1
34	Личность и поступок.	1
35	Личностное самоопределение.	1

36	Кого можно назвать состоявшейся личностью.	1
	Заключение	1
	Итого:	45 часов

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН.

Введение(1 час). Ознакомление с основными правилами, целями, задачами программы. Освоение приемов самодиагностики и способов самораскрытия, самовыражения. Человек – личность, индивидуальность.

- 1. Такой неповторимый мир (1 час).** Углубления процесса самораскрытия; познание себя с помощью группы. Творческое самовыражение.
- 2. Эмоции и чувства (1 час).** Тренировка умения выразить свое эмоциональное состояние и понимать его. Способы саморегуляции.
- 3. Мои проблемы (1 час).** Осознание сильных и слабых сторон, положительных и негативных качеств. Обучение распознаванию своих проблем и нахождению способов их решения.
- 4. Дом моей души (1 час).** Определение личностных ценностей; формирование способности понимать невербальное поведение.
- 5. Тайны времени(1 час).** Категория времени и ее восприятие. Обобщение знаний о своем будущем.
- 6. Вера в себя (1 час).** Вера в себя. Взаимосвязь веры в себя и результатов деятельности. Методы которые помогают сохранить уверенность в себе.
- 7. Король умер. Да здравствует король! (1 час)** Закрепление представлений о самих себе. Анализ и обобщение опыта изменений. Обогащение сознания позитивными, эмоционально окрашенными образами личности.
- 8. Любовь и дружба(2 часа).** Знакомство с положительными качествами (добродетелями). Любовь. Влияние проявлений любви на взаимоотношения. Способы проявления любви. Дружба. Качества настоящего друга.
- 9. Чистоплотность(1 час.)** Чистоплотность. Важность значения в жизни человека.

- 10. Аккуратность(1 час).** Аккуратность. Различие качеств «аккуратность» и «чистоплотность». Их важность в жизни человека.
- 11. Дисциплинированность (1 час).** Дисциплина. Значимость дисциплины для каждого и для общества в целом.
- 12. Доброта (1 час).** Доброта. Проявление доброты в жизни.
- 13. Бескорыстие (1 час).** Бескорыстие. Влияние бескорыстие на отношения между людьми.
- 14. День подарков (1 час).** Подарки разных народов мира. Бескорыстное дарение. Правила дарения и принятия подарков.
- 15. Решительность (1 час).** Решительность. Важность этого качества в жизни.
- 16. Ответственность (1 час).** Ответственность Жизненная необходимость этого качества.
- 17. Честность (1 час).** Честность. Значимость этого качества в жизни.
- 18. Терпение (1 час).** Терпение. Важность и необходимость терпения в жизни человека.
- 19. Сотрудничество (1 час).** Сотрудничество. Умение сотрудничать.
- 20. Жизнерадостность (1 час).** Жизнерадостность. Положительное мышление. Взаимосвязь между своим состоянием и состоянием других.
- 21. Самоуважение и уважение(1 час).** Уважение и самоуважение. Видеть и ценить в себе и других положительные качества.
- 22. Воля и трудолюбие (1 час).** Воля и трудолюбие. Волевое поведение и борьба мотивов. Произвольные и непроизвольные действия. Значимость трудолюбия в жизни человека.
- 23. Общение (1 час).** Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.
- 24. Как складывается впечатление о другом человеке (2 часа).** Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

- 25. Как люди воспринимают друг друга (2 часа).** Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.
- 26. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (1 час).** Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей. Как люди воспринимают меня самого.
- 27. Как общаются разные люди (2 часа).** Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, манера и стиль общения. Пространство и время общения. Слушать и слышать. Подстройка в общении.
- 28. Виды общения (2 часа).** Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит – уметь общаться.
- 29. Общение и отношения (2 часа).** Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.
- 30. Общение и понимание людьми друг друга (2 часа).** Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.
- 31. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (1 час).** Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание человека человеком.
- 32. Я живу среди людей (1 час).** Что значит быть культурным человеком. Мы - пассажиры. Мы - зрители. Мы - путешественники. Как мы выглядим.
- 33. Конфликты и их разрешение (1 час).** Что такое конфликт. Формула конфликта. Причина возникновения конфликта. «Конфликтный человек». Как разрешить конфликт.

- 34. Личность и поступок (1 час).** Поступок – основная единица человеческого поведения. Бездействие как поступок. Чувства и поступок. Воля и поступок. Личные убеждения и общественный долг. «Борьба за правду».
- 35. Личностное самоопределение (1 час).** Что такое личностное самоопределение. Чувства – важнейшая характеристика личности. Социализация и самоопределение.
- 36. Кого можно назвать состоявшейся личностью (1 час).** Личностная зрелость. Свобода и ответственность. Самоосуществление. Смысл жизни.
- Заключение (1 час).** *«Не все же разглагольствовать о том, каким должен быть человек, пора и стать им» (Марк Аврелий).*

ЛИТЕРАТУРА:

1. Баранова И.В., Гупта С.Р., Фигина Е.Н. Нравственные ценности. Москва: Генезис, 2004 год.
2. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. Санкт-Петербург: Питер, 2006 год.
3. Богданович В.Н. Истории и метафоры в помощь ведущему тренинга. Санкт-Петербург: Речь, 2006 год.
4. Василевич Ф.В. Традиции и инновации в работе с детьми группы риска. Пермь, 2002 год.
5. Волков И.В. Приключения во внутреннем мире. Москва: Ось-89, 2002 год.
6. Гнездилов А.В. Авторская сказкотерапия. Дым старинного камина. Санкт-Петербург: Речь, 2004 год.
7. Грачева Л.В. Эмоциональный тренинг: искусство властвовать собой. Санкт-Петербург: Речь, 2004 год.
8. Дубровина И.В. Психология. Учебное пособие 6 класс. Москва: Генезис, 2006 год.
9. Дубровина И.В. Психология. Учебное пособие 9 класс. Москва: Генезис, 2006 год.
10. Дубровина И.В. Психология. Учебное пособие 10 класс. Москва: Генезис, 2006 год.
11. Дубровина И.В. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Москва: Академический проект, 2002 год.
12. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Развивающая сказкотерапия. Санкт-Петербург: Речь, 2006 год.
13. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. Санкт-Петербург: Речь, 2006 год.
14. Коловская А., Пекарж Н. Я пойму тебя без слов. Москва: АСТ, 2006 год.
15. Колмогорцева Н.Н., Коновалова О.В. Психология общения. Шадринск, 2004 год.

16. Короткова Л.Д. Сказкотерапия в школе. Москва: ЦГЛ, 2006 год.
17. Крюжановская Л.М. Арт-психология как направление психолого-педагогической реабилитации подростков. Москва: Педагогическое общество России, 2004 год.
18. Кунигель Т.В. Тренинг активизации внутренних ресурсов подростка. Санкт-Петербург: Речь, 2006 год.
19. Мельникова Н.В., Коновалова О.В. Психология нравственности. Шадринск, 2004 год.
20. Мельникова Н.В. Психология личности взрослого и ребенка с позиции этики. Шадринск, 2004 год.
21. Новикова М.Н. Психологическая помощь ребенку в кризисной ситуации. Москва: Генезис, 2006 год.
22. Осипова Л.А. Общая психокоррекция. Москва: Сфера, 2005 год.
23. Рожков М.И. Воспитание трудного подростка. Дети с девиантным поведением. Москва: Владос, 2003 год.
24. Стишенок И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост. Санкт-Петербург: Речь, 2005 год.
25. Трошина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей. Санкт-Петербург: Речь, 2002 год.
26. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать. Москва: Генезис, 2006 год.
27. Шандура А.Ф. Тренинг жизненных навыков. Для подростков с трудностями в социальной адаптации. Санкт-Петербург: Речь, 2005 год.
28. Шеколдина С.Д. Тренинг толерантности. Москва: Ось-89, 2004 год.
29. Шурухт С.М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. Санкт-Петербург: Речь, 2006 год.